



## Bilag 1

### Opsummering af pointerne fra Mangfoldighedsdagen

#### Hvad er mangfoldighed?

Mangfoldighed er meget mere end etnisk mangfoldighed; det er på vores skole fx også i stigende grad mangfoldighed af familieformer.

Mangfoldighed er at eleverne møder hinanden på tværs af kultur, ståsted, holdninger. Det gør de netop, hvis man kan give dem en forståelse af hinanden i *et fællesskab*.

#### Tydelighed og fælles værdier og ritualer

Flere grupper nævner "fælles køreplan", fælles fodslag og "fælles værdisæt", som noget vigtigt for at mangfoldigheden kan trives. Samtidig er det vigtigt at værdier er "tydelige" og "kommer ned på jorden", så alle kan mærke dem.

I forlængelse heraf peger flere på at de savner "fælles traditioner", det kunne fx være skolens fødselsdag, eller noget andet hvor hele skolen er samlet.

Nogle taler også om "højtider" som noget de gerne ønsker mere fællesskab omkring. Det kunne også være andre højtider end jul, som fx eid.

Med til tydeligheden hører ønsker om "skriftliggørelse af regler, procedurer og traditioner på skolen", fordi det er rart for alle at have "nogle rammer at læne sig op ad".

I forhold til indskolingen, hvor der nogle gange kan være forvirring om, hvad man kan gøre i forbindelse med fælles fødselsdage, eller hvad der menes med at klassen holder "julefrokost" efterspørges ligeledes skriftlige regler og rammer.

#### Buddy-ordning og måder at skabe relationer på tværs af grupper

Buddy-ordning – flere grupper ser fordele ved buddyordningen, som allerede (?) er sat i gang ml. M3-elever og elever fra almenklasserne. Ved at koble elever fra M3 med elever fra almenklasserne er håbet at give M3-eleverne en vej "ind i nogle sociale fællesskaber" og "i lokalmiljøet". Der peges dog på, at det er vigtigt at de elever, der skal være buddies får "helt konkrete redskaber til hvordan man kan guide M3-elever i undervisningen".

En anden gruppe foreslår at man måske sågar kan have forældre-buddy-ordning.

Det understreges – og dette må gælde alle former for buddy-ordninger – at M3-elever skal bruges som ressource uden at de bliver gjort til en minoritet. Når M3-elever er de eneste der skal fremlægge for mindre elever, opfattes det nemt negativt.

Generelt fremhæves samarbejde på tværs, hvor større elever fremlægger for mindre elever som en styrke.

Andre har erfaring med, at det fungerer fint, når forældre kommer ind på skolen og overværer elevernes fremlæggelse – det er med til at styrke relationerne ml. skole og hjem og ml. elever.

En helt simpel ting i forhold til det relationelle angår valget af gangvagt om morgenen. Personen der har tjansen er meget synlig for de forældre der afleverer børn. Derfor giver det også mest mening, at det er en lærer eller pædagog, som kender eleverne, og ikke som nu, en lærer med undervisning i udskolingen.

Der efterspørges efteruddannelse når lærere skal tackle nye børnetyper. Hvis man får elever der slet ikke kan dansk, hvad gør man så? Nye familieformer – hvordan tackler man dem? Efteruddannelse handler især om, at bliver skarpere på: "Hvordan får man stillet de rette krav og er tydelig?"