

Bilag 2A

Udkast til Principper for mangfoldighed, medborgerskab, fællesskab og globalisering

Indhold

Selve Folkeskolens Formålsparagraf taler om:

Deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter

Åndsfrihed, ligeværd og demokrati

Vi taler mere om ordet *mangfoldighed*. Som vi ser det, er Bavnehøj præget af mangfoldighed mht. elevgruppen. Der er flere forskellige sociale klasser og mange kulturer til stede, når vi ser hinanden til fx forårskoncerten.

Men lærer man på Bavnehøj at omgås børn fra mange kulturer?

På Bavnehøj møder børn ikke bare "sociale kopier" af sig selv. Udtrykket "sociale kopier" stammer fra Per Michael Jespersens artikel i Politiken, 1. februar. Han taler om at der er fare for at man i det danske samfund med det stigende tilvalg af private institutionelle tilbud udvikler "social blindhed". Det ville være fantastisk, hvis man hos os kunne tale om, at man får et "socialt klarsyn". Men hvordan kan man arbejde positivt hen imod dette?

Et begreb som "interkulturel kompetence" kunne her være det positive begreb, man arbejder på at give eleverne. Det betyder mange ting, men bl.a. at man er i stand til at forstå at verden ikke kun kan ses fra ét subjektivt perspektiv. At man får blik for de mange perspektiver.

Konkret principarbejde

Et princip skal udmøntes på forskellige niveauer:

Forældre – tilstræbe at alle typer forældre er repræsenteret i forskellige udvalg

Lærere – tilstræbe at bruge elevernes baggrunde ind i fagundervisningen. Arbejde på at eleverne møder mange forskellige miljøer, religioner og kulturer. Kender til demokratiske rettigheder.

Elever – tilstræbe at de får redskaber til at klare at håndtere uoverensstemmelser som følge af forskelligt perspektiv på tingene, fx gennem opdragelse til konfliktmæglere

Tilstræbe at styrke debatten omkring elevrådet – hvordan bliver man valgt? Skal alle prøve? Får man godt demokrati af at alle prøver det?

Generelt er vi optaget af:

Udsyn – både lærere og elever

Globale temaer ind i undervisningen

At elever kender Børnekonventionen (fx efter 5. klasse)

At elever kender FN's verdensmål (fx efter 9. klasse)

At skolen generelt arbejder med elevernes evne til at acceptere forskelligheder (så at elever fra både de almindelige klasser og M3 fx kan føle sig trygge, når de skal samarbejde)

Nogle lærere er gode til at italesætte og synliggøre forskellighed på en positiv måde. Både fagligt, socialt og kulturelt.

Det kunne være fint, hvis lærerne på skolen vil arbejde med at synliggøre, hvordan de arbejder på at udvide elevernes horisont i forhold til normer, og hvad der er normalt.

Vi har generelt et utydeligt indtryk af, hvordan der arbejdes med M3-klassers integration på skolen.

Vigtigt i den forbindelse:

- Ikke alene italesættelse af mangfoldighed
- Men også praktisk – hvordan organiserer vi helt konkret elever bedst i grupper? Ved forskellige aktiviteter? For at opnå hvad?

For at få ejerskab til et eventuelt kommende princip vil vi gerne:

Lave workshop 2 timer med en blanding af elever, forældre og lærere:

Formål:

At finde ud af, hvordan man kan gøre undervisningen og skolen bedre til at favne forskellighed på skolen.

Arbejdsspørgsmål kunne være:

- Hvis der kommer et barn fra et fremmed land til jeres klasse, hvordan kan I så tage imod ham eller hende?
- Synes du du lærer noget om kulturer i din hverdag?
- Synes du har indflydelse på din hverdag?
- Hvordan kan du få indflydelse på din hverdag?
- Synes du at skolen er god nok til at favne forskellighed? Og bruge forskellighed?
- Hvordan kan skolen blive bedre til det?
- Hvordan bliver vi bedre til at bruge mangfoldigheden på skolen?
- Gode ideer til, hvordan vi kan få Bavnehøj Skole til at være mere inddragende?

Elever til workshop kunne fx være:

Mariam og nogle af hendes veninder, 9. klasse

Hugo og elevrødder fra sidste år

Flere andre.

Forældre fra forskellige grupper.

Lærere.