



## Bilag 1

### Principper for det mangfoldige fællesskab på Bavnehøj Skole

#### Lovgrundlag: Folkeskoleloven, § 1

*Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.*

*Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.*

*Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.*

#### Formål

Bavnehøj Skole er en mangfoldig skole, hvor elever møder hinanden på tværs af kulturer, religioner, social baggrund, familieformer m.m. Formålet med principperne er, at alle børn på Bavnehøj Skole skal føle sig både værdsat og forpligtet af skolens faglige og sociale fællesskab og lære at respektere hinanden.

#### Principper

På Bavnehøj Skole tilstræber vi

- At være tydelige omkring skolens værdisæt og fælles regler, så både elever, forældre og medarbejdere har en klar forståelse af, hvad skolen lægger vægt på
- At møde eleverne i øjenhøjde med en nysgerrighed på, hvad den enkelte elev bidrager med – samtidig med, at eleverne lærer at forstå sig selv som dele af et fællesskab
- At stille krav til eleverne, således at alle udfordres fagligt på deres respektive niveau
- At tage imod nye elever, der starter på skolen (fx tilflyttere eller elever fra modtageklasser), på en måde, som anerkender deres ressourcer og baggrund, samtidig med at de bliver en del af fællesskabet
- At give eleverne kompetencer og redskaber til at håndtere uoverensstemmelser og se forskellige perspektiver på en sag
- Så vidt muligt at give eleverne medansvar og indflydelse på skolens dagligdag, så de her igennem får erfaring med at deltage i demokratiske processer
- At eleverne i løbet af deres skolegang lærer om børns rettigheder ifølge Børnekonventionen og om FN's Verdensmål



- At tage højde for mangfoldigheden blandt forældrene i skolens kommunikation og skole-hjem-samarbejde

### Eksempler på udmøntning

- Faste traditioner og ritualer der samler skolen, som fx morgensang, Bavneby, fejring af skolens fødselsdag, juleklip og julebanko for mellemtrinnet samt dans om juletræet for indskolingen til jul, xx til Eid
- Afslutningsritual for 9. klasses-elever med taler og håndtryk – i overværelse af hele udskolingen
- Inddragelse af eleverne (og evt. deres forældre) som ressourcer i undervisningen om andre religioner, sprog og kulturer
- 'Velkommen' på elevernes sprog i 0. klasse – og flag fra de lande, de kommer fra
- Undervisningsdifferentiering
- Fokus på fællesskab i frikvarteret, bl.a. gennem samtaler om Det gode frikvarter (?), og etablering af Legepatrulje, hvor 5. klasser hjælper 2. klasser med at sætte lege i gang
- Verdenskulturuge i KKFO'en
- Sommerfuglen(?)
- Tale om forskellige familieformer i indskolingen
- Tolke til forældresamarbejdet
- Samarbejde med eksterne aktører (Sex & Samfund, forskellige trossamfund, m.fl.) for at give mangfoldige perspektiver på temaer som fx seksualitet og religion.
- Buddyordning, der sikrer god overgang for elever fra M3-klasserne til ordinære klasser, og som giver sproglige og kulturelle indsigter for de elever der agerer buddies
- Konfliktmæglere (???)
- Inddragelse af eleverne i tilrettelæggelsen af undervisningen, hvor det giver mening – og særlige læringsforløb om demokrati som fx *Demokrati under udvikling* (duu.dk)
- Forsøg med elevstyrede undervisningsforløb (fx i samarbejde med Freinetskolen)
- Fokus på elevrøddernes rolle som repræsentanter for alle elever (?)
- Elev-debatfora på tværs af alder/klasser