



## Inklusion – baggrundsdata bilag 2

### Overordnet tilgang

På baggrund af skolens værdisæt – udmøntet i bl.a. trivselsplan og mangfoldighedsplan – tilrettelægger vi vores inkluderende indsatser.

Samarbejdet mellem skole og hjem er afgørende for, at inklusionsindsatserne kan lykkes. Dette samarbejde hviler på en gensidig og konstruktiv dialog. Forældrene er klassens usynlig klassekammerat. Hvis forældrene er utrygge ved skolen forplanter det sig til eleverne, hvilket vi vanskeliggøre den faglige progression og trivslen.

Vi arbejder ud fra et resourcesyn og en anerkendende tilgang. Vores inklusionsindsatser løses i de enkelte team. Elever og forældre er medinddraget i løsningen. Det pædagogiske personale kan få råd, sparring og vejledning via resourcecentret. Ledelsen er garanter for kvaliteten.

### Hvad giver anledning til indsatser

Vi arbejder forebyggende mht. trivsel og herunder digital dannelse. Børns Vilkår og andre bliver inddraget i udvalgte opgaver.

Når vi foretager individuelle indsatser (og gruppe/klasseindsatser), er der altid udarbejdet pædagogisk notat herpå. Ved individuelle indsatser er forældre og elever naturligt medinddraget.

Ved gruppeforløb er elever inddraget og forældrene som minimum orienteret.

### Metoder og værktøjer

Vi arbejder ud fra det pædagogiske notat – inkl. konflikthåndteringsskema, som er et analyseværktøj i forhold til at få bragt barnet i low arousal.

Personalet har fået undervisning og får løbende sparring i værktøjerne og i brug af dem

Vi arbejder også med co-teaching for at udnytte vores dobbelte voksen ressourcer bedst muligt.

Vi har ansat højt uddannet personale til varetagelse af inklusionsopgaverne – både praktisk og i relation til kollegavejledning.

Alt personale har fået uddannelse i "Styrket borgerkontakt" i forhold til den undersøgende og anerkendende tilgang.

Vi har 4 læsevejledere på skolen, den ene dansk somandetsprogsvejleder. 2 matematikvejledere (under uddannelse) 2 it-vejledere, 1 "bibliotekar" på diplomuddannelse (den ene IT-vejleder er diplomuddannet. Derudover har vi 3 læringsvejvisere og 3 inklusionsmedarbejdere med kandidatoverbygning i hhv. inklusion og sociologi og en medarbejder, der har en vejleder uddannelse i inklusion og med børn, der har brug for særlige udfordringer.

Skolens indsatsområder er i 21-24

Co-teaching



Læseløft på særligt 2. og 4. årgang

Læsning på tværs af alle fag

Skriftlig fremstilling

Implementering af det pædagogisk notat og konflikthåndteringsværktøjet

### Hvordan står det til på Bavnehøj

#### Data

Vi har på skolen:

Vi har flere elever er i særlig inkluderende tiltag. (flexordninger) Målet er at fastholde dem i normalskoleregi

Derudover har vi adskillige elever, hvorpå der er udarbejdet pædagogiske notater i forhold til bedre inklusion (både fagligt og socialt)

Samlet antal elever startet i BUF-specialtilbud de seneste 3 år	
For Bavnehøj	0,7%
For området	0,7%
For København	0.9%
Andel elever på skolen i fleksible tilbud	1,3%
Andel elever i fleksible tilbud i området	1,2%
Andel elever i fleksible tilbud i København	1,4 %

Vi arbejder på, at ingen elever får under 02 i dansk og matematik ved afgangsprøverne. Vi har en elev sidste år, der ikke nåede dette mål.

#### Fravær

Bavnehøj Skole 5,8 % (området 5,7%)

#### Sygdom

Bavnehøj Skole 3,3% (området 3,2%)

#### Ulovligt fravær

Bavnehøj Skole 0;8 % (området 1,0%)

**Samarbejdet med forældre om inklusionsindsatsen (årlig drøftelse) idéer til drøftelser**

- Tydelig beskrivelse af, hvad skolen står for og hvad der forventes af forældrene.
- Skolebestyrelsen skal arbejde videre med, hvordan skolens værdigrundlag – herunder arbejdet med inklusion kommer ud og lever i forældregruppen
- Inklusionsdebat på kontaktførelser
- andet