



A horizontal line drawing depicting a city skyline. From left to right, it includes a boat with a smokestack, a bridge, a clock, a train, a building, a church, a lighthouse, a modern building, a bicycle, a truck, a boat with people, and a heart. The drawing is simple and stylized, using black outlines on a white background.

Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 21-08-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet på, hvordan vi kunne gøre vores køkken (ildstedet) mere attraktivt for børnene. Derudover har vi også arbejdet med at få flere af børnenes perspektiver med ind i vores evaluering af de pædagogiske projekter vi har tilbudt børnene.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Dagsorden til den pædagogiske tilsynsdialog

- Kort præsentation v/ Kasper
- Hvordan vi arbejder for at sikre, at alle børn er en del af fællesskabet på Børneborgen
- Hvordan vi arbejder for at sikre systematik i de processer vi sætter og hvordan vi sikrer at afslutte og evaluere dem.
- Hvordan vi inddrager børnenes perspektiver i vores pædagogiske dagligdag.
- Hvordan vi inddrager forældrene i vores pædagogiske dagligdag.
- Hvad vi ønsker at arbejde videre med og hvad vi ønsker at forbedre.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer og medarbejdernes rolle: KKFO-lederen fortæller, hvordan der arbejdes med at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, og hvordan der fortsat er fokus på børnenes selvinitierede leg. Der er stadig stor opmærksomhed på, hvordan de fysiske rammer understøtter leg og indbyder til aktiviteter.

Siden sidste år er børnemiljøvurderingen blevet videreført med særligt fokus på de fysiske læringsrum. Blandt andet er rummet "Ildstedet" blevet drøftet på personalemøder med henblik på at tilpasse både rammerne og læringsmiljøet. Et af resultaterne er, at medarbejderne i højere grad inviterer børnene ind i nærværende og fordybende samspil. Børnene har været aktivt inddraget i processen, både gennem afprøvnings og i evalueringen af de forskellige tiltag, hvilket har bidraget til de foretagne justeringer.

I KREA-rummet arbejdes der også målrettet med at skabe nærvær og fordybelse. Når børnene træder ind, guides de enten ind i en vokseninitieret aktivitet eller til at skabe deres egen aktivitet. Læringsmiljøet tilbyder medbestemmelse, så børnene kan vælge og bidrage aktivt. De støttes samtidig i at hjælpe og guide hinanden. Den voksne har en igangsættende rolle, sikrer overblik og deltager i længerevarende dialoger med børnene. Denne tilgang giver mulighed for, at børnene kan indgå aktivt i meningsfulde fællesskaber og relationer.

Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at der også i udemiljøet er en oplevelse af god stemning og nærvær. De voksne indgår som aktive medspillere, der interagerer med børnene frem for blot at observere.

Modtagelse af nye medarbejdere: Det drøftes, hvordan nye medarbejdere modtages og introduceres til arbejdet. KKFO-lederen gennemfører trivselssamtaler i opstartsperioden, og der tilknyttes en mentor. Mentoren er en erfaren medarbejder, som præsenterer den fritidspædagogiske praksis og tilbyder sparring, så den nye kollega kan få indsigt og gøre sig egne erfaringer i praksis.

Samarbejde med skolen og overgange: Det drøftes, hvordan skoledagen i år er blevet forkortet, og hvordan Børneborgen har igangsat – sammen med skolen – en proces for at styrke overgangen fra skole til KKFO. Børnene har fri 12.45, mens KKFO først åbner kl. 13.00. I dette tidsrum bliver børnene i skolegården sammen med lærerne, som introducerer dagens muligheder på Børneborgen. Kl. 13.00 møder børnene medarbejdere og klargjorte værksteder, så aktiviteterne kan gå i gang med det samme og medarbejderne er tilgængelige for børnene. Overgangen er fortsat under udvikling, og der gennemføres observationer af, hvordan børnene agerer i skiftet fra skole til KKFO. Blandt andet har børnehaveklassebørnene oplevet overgangen som voldsom, hvilket har ført til justeringer. Målet er, at alle børn oplever ro, genkendelighed og overblik i overgangen fra skolegård til fritidstilbud.

Børneborgen har også tilrettelagt modtagelsesperioden for kommende skolestartere fra 1. maj. Her drøftes aktivitetsplanen med fokus på, hvad børnene konkret skal have ud af aktiviteterne. Målet er, at aktiviteterne ikke kun har et indhold, det kan med fordel også målsættes, hvad aktiviteterne skal bidrage til i børnenes tilegnelse af færdigheder og kompetencer i fællesskaber.

Forældresamarbejde: Forældrene oplever fortsat at møde imødekommende og vejledende voksne, der står til rådighed og tager deres bekymringer alvorligt. Medarbejderne har fokus på, hvordan

læringsmiljøerne kan tilpasses barnet og gruppen, og hvordan deres egen professionelle praksis kan understøtte barnet og fællesskabet. Der drøftes samtidig vigtigheden af balance: at være opsøgende og tilgængelige for forældrene, og samtidig sikre, at samtaler i forbindelse med afhentning ikke tager fokus væk fra børnene.

Medarbejdere fra KKFO deltager fortsat i skole-hjem-samtaler og relevante netværksmøder. Der udsendes nyhedsbreve, og forældrerådet mødes ca. tre gange årligt. Der er fortsat fokus på, hvordan forældrerådet kan bidrage aktivt til udviklingen af den fritidspædagogiske praksis.

Trivsel: Der arbejdes fortsat med trivselsopsporing via "TOPI" to gange årligt. Processen består af individuel vurdering, fælles vurdering og samlet dialog om børnene på årgangen. Ved behov udarbejdes pædagogiske notater eller handleplaner. Der tilrettelægges fortsat målrettet projekter og forløb som skal understøttede børnenes læring og udvikling ved indplaceringen i en kategoriene "bekymring" og "særlig opmærksomhed". Projekterne tager udgangspunkt i børnenes interesser og i de specifikke trivselsmæssige udfordringer. Som noget nyt planlægges der også projekter med særligt fokus på de børn som indplaceres i "trivsel". I arbejdet med TOPI understreges vigtigheden af præcise og respektfulde beskrivelser. Formuleringerne bør afspejle barnets udviklingszone (f.eks. "kan", "kan næsten", "kan med hjælp") og give et billede af, hvordan medarbejderne bedst understøtter barnet i fællesskabet.

Sprog: Der er fortsat fokus på en sprogligt understøttende praksis. Det indebærer at "sætte flere ord" på i dialogerne med børnene samt at arbejde med et konfliktmæglende og forebyggende sprog. Børnene støttes i selv at kunne mærke og stoppe konflikter, før de udvikler sig. Medarbejderne arbejder også med at "se barnet bag sproget" – dvs. forstå både det verbale, det nonverbale og intentionen bag det sagte. Børnenes kropssprog og ansigtsmimik inddrages i den voksnes respons.

Demokratisk dannelse: Der arbejdes målrettet med børnedemokrati og forståelse for demokratiske processer. Børnene kan altid blive hørt og komme med ønsker til aktiviteter, projekter eller ændringer i de fysiske rammer. Det betyder ikke, at alle ønsker kan imødekommes, i processen lærer børnene at blive hørt, respekteret og at finde fælles løsninger, der gavner det større fællesskab.

Systematik og pædagogisk planlægning: Børneborgen har fokus på systematik og brug af data i udviklingen af læringsmiljøerne. Et aktuelt eksempel er samarbejdet med Frejaskolens kompetencecenter gennem "A-guide"-forløbet. Her arbejdes bl.a. med samspil mellem børn og voksne, struktur og visualisering. SMTTE-modellen anvendes fortsat i planlægning og evaluering. Drøftelserne fokuserer på at opstille både aktivitetsmål og læringsmål, så børnenes læring og udvikling altid er i centrum og ikke blot aktivitetens formål. Observationer fra projektet "venskabssten" anvendes som data i den faglige dialog. Her ses, hvordan medarbejdere understøtter relationer, skaber nye venskaber og justerer aktiviteter undervejs.

Forældrerådsrepræsentanten understreger, at det ville være værdifuldt, hvis refleksioner om mål, tilrettelæggelse og effekter i højere grad deles med forældregruppen, så de får indsigt i den gode fritidspædagogiske kvalitet og børnenes fritidsliv.

Samspil, børnefællesskab og følelser: Medarbejderne har fokus på at aflæse børns kropssprog og følelser i dialoger og understøtte deres bevidsthed om egne og andres reaktioner. Der arbejdes med at skabe balance mellem at være opsøgende og at trække sig, så børnene lærer at henvende sig efter behov. Samtidig understøttes børnene i at mærke efter i deres eget indre liv og få relevant spejling fra voksne. Fællesskaber understøttes gennem strukturer, der giver plads til både individuelle dialoger og gruppedialoger, så børnene udvikler kompetencer til at kommunikere med hinanden og ikke kun med voksne.

Kendskab til natur- og kulturtilbud: Afslutningsvis fortælles, hvordan Børneborgen arbejder med at give børnene kendskab til naturen, primært gennem bål- og madlavningsaktiviteter, i ferierne med tur-ud-af huset og igennem aktiviteterne i fælles stærkt samarbejde i maj og juni måned. Der samarbejdes desuden fortsat med idrætsforeninger og kulturtilbud som Vestas, Ajax samt musik- og koraktiviteter. Skolen og KKFO har aktuelt et læseprojekt, hvor elever fra 9. klasse læser højt for indskolingsbørnene.

Ønsker til support i det kommende år

Afholdelse af et forløb med fokus på, selvagens, neuroaffektive tilgang og nervesystemet i samspillet mellem børnene og pædagogiske medarbejdere.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ja
--	----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja

Er eventuelle bemærkninger fra
legepladstilsynet udbedret?

Ja