

Skoleudviklingsamtale på Bavnehøj Skole



	Dato: 27.august 2024	Tid: kl. 16:30 - 18:30
Mødested	P-rummet	
Tilstede:	Pia Grevelund, skoleleder Karen Brøns-Poulsen, souschef Kasper William Mich Bonne, KKFO-leder Connie Christensen (TR) Pernille Bønløkke, læsevejleder Susanne Fisker (TRS) Gitte Møller, pædagog i KKFO Gamze Karakus, pædagog i KKFO Flemming Laybourn, medlem af skolebestyrelsen Kirstine Tramm, medlem af skolebestyrelsen Johanna Maria Helgadottir, medlem af elevrådet Emina Bilalovic, forperson for elevrådet Kate Obeid, områdechef	
Afbud:	Fie Lauritzen Natasja Engholm	
Referent	Siri Korsgaard Larsen	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	<p>Fagligt fortsætter og videreudvikler skolen arbejdet med sprog og læsning, som allerede har haft en positiv effekt. Skolen vil desuden have fokus på matematik, hvor der er behov for et generelt løft af alle elever. Skolen er i gang med kompetenceudvikling i matematik gennem uddannelse af to matematikvejledere samt brugen af koncepterne SYKL og SUM, hvis principper med tiden skal inkorporeres i matematikundervisningen.</p> <p>KKFOen er i gang med et større arbejde med konflikthåndtering med både undervisningsmateriale og fælles kodeks. På sigt skal dette udbredes til skolen, så der alle steder er samme systematiske håndtering af konflikter.</p>
---	--

Indledende punkter	
1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	v/Pia (5 min)
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	v/Pia (5 min)
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	v/ledelsen (5 min)
Referat	<p>Siden sidste skoleudviklingssamtale (21. august 2023) har skolen arbejdet på at forbedre de faglige resultater gennem fokuseret læseindsats og mange didaktiske samtaler blandt personalet. Læsevejleder Pernille har lavet særlig læseindsats på 2. og 4. årgang og derudover lavet læseløft sammen med lærere på flere årgange. Desuden har skolen arbejdet med risikotest for ordblindhed, som er lovpligtigt. Der er også skabt en ny struktur med tættere samarbejde på tværs af klasser, og dansk- og matematiklærerne har fået fælles forberedelsestid.</p> <p>I matematik har enkelte klasser arbejdet med konceptet SYKL og skolens to matematikvejledere er nu færdiguddannede. SYKL er et systematisk klassekoncept, hvor der er to lærere i klassen og hvor der tales meget om opgaverne. SYKL er meget omfattende i forberedelsen, fordi der skal indsamles diverse materialer. Konceptet kan derfor ikke uden videre spredes ud til alle klasser på skolen. De to lærere, som sidste skoleår arbejdede med SYKL, skal nu være på to forskellige årgange, hvormed nogle af principperne for SYKL kan spredes. Desuden vil der blive fortalt om konceptet på et kommende fagteammøde i matematik.</p>

Resultater fra nationale test i dansk og matematik (Bilag side 2 - 9) 10 min v/ Pia Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik	Emne: overordnet præsentation af test/prøver samt opfølgning Nye fokusområder: generelt og specifikt Dansk: arbejde for, at vi bevarer den gode udvikling Matematik: udvikling af fokuseret strategi i samarbejde med matematik/vejledere V/ Karen
---	---

5 min v/Karen (bilag 11)	
Referat	<p>Faglige resultater:</p> <p>Skolerne i Københavns Kommune kan opdeles i seks forskellige socioøkonomiske grupperinger. Her ligger Bavnehøj Skole i den næstnederste (Skolegruppe B). Skolen kan dermed sammenligne resultaterne fra afgangsprøverne med både alle kommunens skoler og med de skoler, som har en lignende socioøkonomi i Københavns Kommune.</p> <p>Skolen har pæne resultater fra folkeskolens afgangsprøve i dansk, engelsk og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi ift. socioøkonomisk sammenlignelige skoler i Københavns Kommune samt på kommunalt plan.</p> <p>I de bundne prøver har Bavnehøj Skole ligget på niveau sidste år, og i år over, med både sammenlignelige skoler samt for skoler i hele kommunen. Skolen klarer sig dog mindre godt i matematik både med og uden hjælpemidler. Her ligger skolen under sammenlignelige skoler og også på kommunalt plan.</p> <p>Resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest (FNOT) viser samme billede som afgangskaraktererne: det går fremad i dansk, mens det går mindre godt i matematik. I matematik viser resultaterne fra FNOT også, at der mangler elever i kategorien af "allerdygtigste", hvorfor indsatserne i matematik skal målrettes elever på alle faglige niveauer. Resultaterne fra FNOT viser også, at der er behov for fokus på fagligt løft i matematik allerede i de mindste klasser.</p> <p>I matematik vil der i år arbejdes med læringskonceptet SUM i 6.-7. årgang. Skolen vil udover FNOT også anvende Helsingørstesten, hvis resultater giver lærerne bedre indblik i elevernes faglige niveau og mulige fokusområder. Der vil desuden blive afholdt møder mellem skolens matematikvejledere og områdeforvaltningens skolekonsulent, som også er matematikvejleder.</p> <p>Det fremhæves også i drøftelserne, at særligt matematik med hjælpemidler stiller store krav til elevernes læsning (både den faglige læsning og læsehastigheden). Derfor er der også fokus på læsning i matematikken.</p> <p>Et af skolebestyrelsesmedlemmerne spørger ind til det store fald i karakterer fra skoleåret 2021/22 til 2022/23. Både skolen og områdechef peger på, at skoleåret 2021/22 fortsat var påvirket af Covid-19, da en del afgangskarakterer dette år var overførte årskarakterer og ikke eksamenskarakterer. Skolen vurderer, at der stadig er både et fagligt og socialt efterslæb på bagkant af Covid-19, hvor særligt det mest fagligt og/eller socialt sårbare elever risikerede at komme bagud.</p> <p>Endnu en potentiel forklaring på karakterfaldet er, at skolen for et par år siden havde en stor udskiftning i matematiklærerne på</p>

	<p>udskolingsniveau. Nu er udskiftningen ikke større end andre skoler. Skolen har desuden ændret struktur for at mindske lærerskift for eleverne: der er kun et planlagt lærerskifte efter 5. klasse i løbet af skolelivet (tidligere var det mellem både indskoling og mellemtrin samt mellemtrin og udskoling).</p> <p>Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik Skolen fortæller, at der ved afgangsprøven 2023/24 var to elever, som ikke bestod matematik, og to som ikke bestod dansk, og derfor er andelen af elever, som ikke fik mindst 02 i dansk og matematik blevet større sammenlignet med tidligere år. Skolen fortæller, at der er forklaringer på, hvorfor eleverne ikke bestod. Skolen havde nogle afgangselever i deres M-klasse, som havde meget svært ved at bestå skriftlig dansk, fordi de kun har været i Danmark i kort tid. Det er særligt den skriftlige danskopgave, der udfordrer her.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Strategierne udvikles i samarbejde med vejledere og der følges op på årgangsteammøder og møder med RC. Matematikstrategi udvikles inden efterårsferien.</p> <p>Gennem uddannelsen af de to matematikvejledere, sidste skoleårs arbejde med SYKL-konceptet og det kommende arbejde med konceptet SUM er skolen i gang med et generelt arbejde med kompetenceudvikling i matematik. Det forventes, at resultaterne af disse kompetenceløft med tiden vil kunne aflæses i resultaterne i matematik fra både folkeskolens afgangsprøve og FNOT. Indsatserne og den gode udvikling i dansk skal der fortsat være opmærksomhed på, selvom der ses fremskridt.</p>
<p>Elevfravær (Bilag 12)</p> <p>Tiltag v/ Pernille</p>	<p>v/Karen (5 min.)</p> <p>Hvordan løfter vi sammen (holddeling/vejledning/co-teaching) Læsning og skrivning Ordblinde (herunder ordblindegrupper) Højt begavede elever DSA (med Mette Ginmann)</p> <p>v/Pernille (15 min)</p>

Referat	<p>Elevfravær</p> <p>Skolen fortæller, at det samlede elevfravær ligger lidt lavere end gennemsnittet for Københavns Kommune. Skolen har tidligere ligget bedre sammenlignet med andre skoler i område Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave end det er tilfældet nu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolen har næstmest ekstraordinær frihed sammenlignet med alle skoler i område Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave. Det er primært i indskoling, at der er høj ekstraordinær frihed og særligt i børnehaveklaserne. Der er en tydelig tendens af, at den ekstraordinære frihed falder jo ældre børnene bliver. I det yngste klasser er sygefraværet og ekstraordinær frihed næsten det samme. - Sygefraværet ligger også højt på skolen sammenlignet med skolerne i område Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave. - Ulovligt fravær er lavt. - I skolens modtagerklasse har 46% mere end 10% fravær. <p>Skolen fortæller, at der er sket en generel stigning i den ekstraordinære frihed. Det er også noget, der har været drøftet på et skolebestyrelsesmøde.</p> <p>I den efterfølgende drøftelse fremhæves det af flere, at det har konsekvenser for klassefællesskabet, at der ofte er elever, der er fraværende. For de elever, som måske allerede er lidt i kanten af fællesskabet, kan fraværperioder forværre det. Det foreslås, at lærerne skal være bedre til at italesætte konsekvenserne for fællesskabet overfor forældre, som måske ikke er opmærksomme på disse sociale konsekvenser. Omvendt fremhæves det, at muligheden for den ekstraordinære frihed er noget, som har stor værdi for familier.</p> <p>Læsevejlederens tiltag</p> <p>Læsevejleder fortæller, at der skal større fokus på, at læsning og skrivning i de små klasser er to sider af samme sag. Hun fortæller også, at lærerne generelt er gode til at bruge hende.</p> <p>De indsatser, læsevejleder laver, forsøger hun at lave som holdindsatser, så der er en sammenhæng mellem eventuelle individuelle særlige indsatser og det, der foregår i klassen.</p> <p>Faste målrettede læseindsatser på 2. og 4. årgang (skolen overvejer dog at flytte indsatsen i 2. årgang til 1. årgang). Læsevejlederen fortæller, at det særligt er vigtigt for hende, at samarbejdet med lærerne udvikler sig til en måde at tænke læring på. På 2. årgang arbejder de meget med læsegrupper, som noget af tiden er niveaudelt. Det er målet, at disse kan bruges i dagligdagen i klassen. På 4. årgang har hun særligt fokus på den enkelte elevs læsning og læseforståelse i andre fag.</p> <p>Risikotesten for ordblindhed er i år flyttet fra slutningen af børnehaveklassen til starten af 1. klasse og gennemføres i løbet af de kommende uger. Det er den, fordi man ønsker at bruge den som afsæt til noget i mere fremadskuende. Risikotesten skal tilbydes alle elever med tegn på specifikke vanskeligheder og/eller med ordblind</p>
---------	---

forældre. Læsevejleder har dog valgt at teste alle elever for at få et billede af samtlige elever.

Udover de faste indsatser prøver læsevejleder at være lidt "over det hele".

Læsevejleder fortæller også om **morgenlæsemøder på 1. årgang**, som lige er afholdt for første gang. Det består dels af oplæg for forældrene og dels af læsning sammen forældre og barn.

Læsevejleder har igangsat **implementering af sprog i alle fag**. Det handler om, at læsning ikke kun hører til i danskfaget, men er en del af alle fag. Hvis læsning bliver en del af alle fags ansvar, vil det kunne ses på karaktererne både i dansk og andre fag.

Læsevejlederen arbejder også for at etablere **ordblindegrupper** og før sommerferien blev der etableret en med primært drenge fra mellemtrinnet. Formålet med grupperne er at skabe et netværk, som eleverne kan bruge. Alle ordblinde elever på skolen fik tilbuddet, men en del takkede nej. Læsevejleder formoder, at en del takkede nej, fordi der stadig kan være tabu forbundet med det at være ordblind. Hun fornemmer dog, at der især i de små klasser er en ændring i gang. På sigt etableres der eventuelt et netværk for forældre til ordblinde børn på skolen.

I 1. klasse tilbydes forældre at deres børn screenes for **høj begavelse**. Screeningen undersøger en række forskellige tegn, og der er derfor ikke tale om en IQ-test. Læsevejleder og AKT-vejleder skal på kursus i denne screening. Det er endnu ikke afklaret, hvordan man konkret vil handle på testresultaterne, men det kan eksempelvis være med ABC-differentiering, som lærerne allerede har haft oplæg om. Skolen påpeger, at man ikke kan pege på en bestemt adfærd, som alle de højtbegavede elever har, men det er vigtigt at være opmærksom på, at de godt kan have sociale udfordringer.

Lærerne har også modtaget undervisning af lektor Mette Ginman, som beskæftiger sig med **dansk som andetsprog**. Det handler bl.a. om ordforrådsudvidelse og begrebsdannelse. Læsevejleder fortæller, at flere lærere allerede er i gang med at bruge de ting, hun fortalte om.

Medlemmerne fra skolebestyrelsen fortæller, at det kunne være gavnligt med råd og vejledning i, hvordan man som forældre **støtter op om sit barns læring** både omkring skolestart/1. klasse og løbende igennem skoletiden. Det gælder både for forældre til børn med ordblindhed, men også mere generelt. Forældrene fremhæver desuden dilemmaet i, at nogle forældre mangler kompetencer til at støtte op om børnenes læring (i nogle fag). Hvordan hjælper man bedst dem? Til sidst foreslår forældrene, at det også er relevante drøftelser at have til skole/hjem samtaler.

<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der er behov for opmærksomhed på den ekstraordinære frihed (særligt i de små klasser) og italesættelse af konsekvenserne for klassefællesskaberne.</p> <p>Der er en række indsatser i gang omkring læsning, herunder også læsning i andre fag end dansk, som forventes at have positiv indflydelse i alle fag.</p> <p>Matematikstrategi er under udvikling</p> <p>Medlemmerne af skolebestyrelsen ønsker mere vejledning i, hvordan man som forælder støtter op om sit barns læring. Det kan både være på forældremøder og skole-/hjem samtaler.</p>
<p>Trivsel</p> <p>(bilag s. 12 - 16)</p> <p>(35 min.)</p> <p>Rene toiletter</p> <p>(15 min)</p>	<p>v/Pia på skoledelen og personalet på KKFO</p> <p>v/ Amina og Johanna</p>
<p>Referat</p>	<p>Trivsel i skolen</p> <p>Skolen fortæller, at det overordnet går rigtig godt med trivslen på Bavnehøj Skole sammenlignet med andre skoler. Udover resultaterne fra trivselsundersøgelsen, ses det også i Børnesundhedsprofilen, hvor alle adspurgte elever har sagt, at de har en voksen, de kan tale med. Der er dog nogle områder, som der skal være opmærksomhed på: der er en stigning i andelen af børn, som er bange for at blive grinet af, og en stigning i andelen af børn med lave forventninger til egen mestring.</p> <p>Selvom det går godt, vil der fortsat være fokus på trivsel hos eleverne. Her vil skolen lade sig inspirere af KKFOens arbejde med konflikthåndtering (mere om dette nedenfor). Der vil være fokus på fællesskaberne og på, hvordan der skabes plads til alle børn i fællesskaberne. Lærerne på alle årgange har desuden fået til opgave at gennemgå årgangens resultater fra trivselsundersøgelsen og igangsætte indsatser, der er målrettet de udfordringer, der er særlige for årgangen.</p> <p>Trivsel og andre indsatser i KKFO</p> <p>KKFOen fortæller, at de ved seneste tilsyn blev vurderet til "i vedligehold" på alle parametre, hvilket er den bedst mulige vurdering. KKFOen har en god balance mellem børne- og voksenstyrede aktiviteter, alle husker at overveje "pædagogiske bagdøre", når der planlægges aktiviteter, så alle børn kan deltage og alle medarbejdere har fokus på børnenes sprogudvikling og gensidig dialog. Der er et godt</p>

forældresamarbejde, og medarbejderne er dygtige til at samle op, hvis der har været noget i løbet af dagen. KKFOen har også en detaljeret udslusningsplan, hvor 3. årgang får mulighed for at komme i "miniklub", hvor de under tilsyn kan få en fornemmelse af, hvordan det er at gå i klub i stedet for KKFO.

Sprogindsats i KKFO

KKFOen har et samarbejde med Mette Ginman, hvorigennem de bl.a. er blevet præsenteret for fem gode råd som udgangspunkt for den sprogpædagogiske voksen (1: Alle børn skal have en god samtale hver dag, 2: Vær en god sproglig rollemodel: Vær nysgerrig og lyttende, 3: Visualisér: understøt aktiviteter og samtaler med billeder, ting og kropssprog., 4: Inddrag børnenes (fler-)sproglige ressourcer aktivt i hverdagen, 5: Ordforråd: Giv barnet mulighed for at lære nye ord). Samarbejdet med Mette er dels undervisning for personalet og aktionslæring.

KKFOen har desuden fokus på den ressource, der ligger i at være flersproget. Derfor er personalet opmærksomme på at omfavne børnenes forskellige sprog.

Konflikthåndteringsindsats i KKFOen

KKFOen har tidligere været på kursus hos Center for Konfliktløsning og efter dette sluttede, besluttede KKFOen at forsætte arbejdet med konflikthåndtering. Der er udviklet et undervisningsmateriale, som alle børn i børnehaveklasse, 1., 2. og 3. klasse skal undervises i konflikthåndtering og de modtager et diplom, når det er gennemført. Børnene er med til at udfylde konflikthjul, børnene øver sig i at mærke, hvilke følelser de har når de er i konflikt, og de øver sig i at se, hvordan andre har det.

I tillæg til undervisningsmaterialet, har KKFOen også udviklet et kodeks for konflikthåndtering og en vejledning. Kodeks for konflikthåndtering beskriver værdier, aftaler i KKFOen og hvordan man håndterer konflikter i KKFOen. Formålet med at udvikle et kodeks er, at konflikter håndteres og, at de håndteres ens af alle børn og voksne. Hele personalegruppen i KKFOen har været med til at drøfte kodekset, så der er bred opbakning til det. Det beskriver også grundlæggende værdier om mangfoldighed, tillid, nærvær og engagement, børnesyn, ja hvordanhvordan man håndterer konflikter mellem børn, med forældre, med kolleger eller med leder.

Undervisningen i konflikthåndtering for børnehaveklasse til 3. klasse er allerede i gang, og materialet er udviklet således, at det er lige til at tage i brug uden implementeringstid. Da materialet er udviklet i KKFOen, er det tilpasset børnehaveklasse til 3. classesbørn, men

	<p>KKFOen vurderer, at det med små justeringer kan bruges på alle år-gange.</p> <p>Skolen fortæller, at de ønsker at lade sig inspirere af KKFOens arbejde med konflikthåndtering til selv at få skabt større systematik i konflikthåndteringen. Derfor vil KKFOen fortælle om deres arbejde på et møde for lærerne i efteråret.</p> <p>Toiletforhold på skolen</p> <p>Toiletforholdene på skolen er udfordrede og det har været drøftet i elevrådet. Det er et problem, at flere elever ikke vil gå på toilettet i skolen, fordi toiletterne er for ulækre (ifølge trivselsundersøgelsen er det omkring halvdelen af eleverne). Elevrådet har udvalgt tre indsatsområder, som skal bidrage til at holde toiletterne rene: der er udarbejdet plakater, som skal hænges op på skolen, der er sat skydeskiver i toiletkummerne, og der skal afholdes hygiejnekursus i alle klasser (kurset afholdes af forvaltningens afdeling for bæredygtig udvikling).</p> <p>Indsatserne er først ved at blive sat i gang, hvorfor det endnu ikke er klart, om det vil have en positiv effekt. Dog forventes det, at det vil være et kontinuerligt arbejde.</p> <p>I tillæg til elevrådets indsatser, fortæller skolen, at rengøringspersonalet vil holde øje med, om der er en systematik i, hvornår på dagen toiletterne bliver svinet til (f.eks. med hele toiletruller i kummen) og der skal skabes opmærksomhed på, at flere benytter toiletterne i gården, da der ellers kun er få toiletter til alle elever.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolens personale skal introduceres for det konflikthåndteringsmateriale, som er udviklet i KKFOen og på sigt er det målet, at skolen også arbejder med det på samme måde.</p>