Dagsorden og Referat fra skoleudviklingssamtale Bavnehøj Skole 2026

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.
Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.
I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2026 udpegede BUU følgende temaer:

– Mangfoldige børnefælleskaber

– Chancelighed

– Trivsel, herunder anti-mobning, uro i klasserne og fravær

– Seksualundervisning

-Erfaring med udeskole

Dog med frihed til at sætte fokus på det der betyder mest lokalt.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler samarbejde med de fritidsinstitutioner, der modtager elever fra skolen.
I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleviklingssamtale.

	Dato: 22.september	**Tid: 14 - 16**
Mødested	**Ressourcecenterlokalet 1. sal (ved opgang B)**	
Tilstede:	**Deltager fulde navn**e Klara Lewinsky, Zakarias T V Waagen, Rosa Jessen, Kristoffer El-Azem, Tania El Azem, Hedda Gravesen, SusanneFisker Kasper Bonne, Simon Beukel Apitz, Kate Obied, Pia Grevelund, Amanda Ahlquist	
Afbud:	Elissa Silsbury (SB-medlem)	

Referent	**Simon Beukel Apitz**

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Bavnehøj Skole arbejder målrettet med at udvikle den faglige og pædagogiske praksis med særligt fokus på elevernes læring, trivsel og deltagelsesmuligheder i skolens fællesskaber. Skolen har iværksat en række initiativer, der skal styrke kvaliteten og variationen i undervisningen, herunder øget brug af to-voksenordninger (også på andre klassetrin, end de politisk vedtagede), kompetenceudvikling af vejledere og en styrket faglig ledelse tæt på undervisningen. Særligt matematik og den faglige progression på tværs af årgangene er fortsat væsentlige opmærksomhedspunkter. Arbejdet med Mangfoldige Børnefællesskaber er en central del af skolens udvikling. Skolen har fokus på at styrke den fælles professionelle praksis gennem tydeligere klasseledelse, systematisk teamsamarbejde og en mere aktiv anvendelse af de pædagogisk-didaktiske handleplaner. Samtidig arbejdes der med at skabe flere og mere fleksible deltagelsesmuligheder gennem varierede undervisningsformer og alternative læringsmiljøer. På KKFO-området er der fokus på at styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde, herunder de voksnes understøttelse af børnenes leg, trivsel og deltagelse i fællesskaberne. Samlet set peger skoleudviklingssamtalen på en skole, der har igangsat flere relevante udviklingsinitiativer. Skolen arbejder strategisk med, at indsatserne omsættes i den daglige pædagogiske praksis – herunder at lave en tæt opfølgning i forhold til progression

Indledende punkter (samlet 10 min)

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	**Pia byder velkommen og præsenterer deltagerne**

2. Rammesætning af skoleudviklings-samtalen og roller på mødet	**v/Pia** Følgende emner bliver berørt: - "Udeskole" og Trivsel - Test, prøver og fravær - Strategier - Trivsel og KKFO
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Nedenstående punkter har vi sat flg. Initiativer i gang i forhold til: **Mere varieret undervisning i matematik og løft af faglige resultater for de 10% svageste** Allokering af to-voksenressourcer i dansk og matematik og fælles planlægning 2- lærer fagtimer i 8. og 9. kl. samt på øvrige årgange Særlig indsats fra vejledere Matematiklærere på skolen har været på fælles kursus og arbejder med undersøgende matematik **Øge trivsel særlig for BH-klasse til 3. klasse, bl.a. gennem legepatrulje** Særlige frikvartersindsatser med forskellige aktiviteter på Børneborgen og i idrætssalen. To-voksne i mange timer i indskolingen Ansættelse af en AKT-lærer mere pr. 1. 10, samt en ekstra indskolingspædagog **Overgangsarbejdet** Deltagelse i forsøg med senere KKFO-start

Punkter:

4. "Udeskole" **(40 min) inkl. Spørgsmål** **v/ Hedda**	**Elever fra 9. kl. fortæller om erfaringer fra Folkemødet samt drøftelse af Udeskole og Trivsel**
	At have været på folkemødet, har styrket elevernes oplevelse af hvad- og hvor undervisning og læring kan opstå. Folkemødet har helt konkret styrket elevernes demokratiske dannelse, og tolerancen overfor flere perspektiver på verden.

	Fra skoleåret 26/27 er der to lærer i dansk og matematik i 8. og 9. klasse. Eleverne oplever, at når de ellers ville skulle have vikar, er det ikke længere et problem, fordi der altid er en kendt voksen. Eleverne oplever ligeledes, at lærerne har bedre tid til at hjælpe eleverne med det faglige. Eleverne oplever generelt at have høj trivsel. Eleverne i 9. klasse vurderer selv at have meget indflydelse på indholdet i undervisningen. Skolen har en intention om, at udeskole skal fylde mere. Eleverne vil også gerne have at udeskole skal fylde mere. Dette for at få en mere varieret skoledag. Eleverne selv vurdere, at det vil kunne styrke deres fællesskab i højere grad. Bavnehøj skole har mange overvejelser om, hvordan de kan arbejde med mere fleksible dage, hvor de samtidig skaber tryghed for alle børn. Eleverne i 9. kl. oplever ikke test situationer er gode. Lærerteamet arbejder med en testforståelse, og hvordan de data som test genererer, kan bruges for elevernes videre udvikling.
5. Resultater fra nationale test og afgangsprøver i dansk og matematik **overordnet betragtning samt spørgsmål (25 min) v/Pia**	**Obligatorisk punkt jf. lovgivning Emne: Nationale test, afgangsprøver** **Baggrund:** Bavnehøj Skoles faglige resultater varierer mellem årgangene. Særligt matematik er et opmærksomhedspunkt. **Formål:** At undersøge udviklingen i de faglige resultater og drøfte, hvordan skolens vejlederressourcer og faglige indsatser kan målrettes de områder, hvor der er størst behov. **Bilag:** se PP-præsentation
	Bavnehøj Skoles resultater i de nationale test varierer fra årgang til årgang. Overordnet står skolen stærkere i læsning end i matematik, og matematik er derfor et særligt fagligt opmærksomhedspunkt. På baggrund af resultaterne fra FNO 2025/26 har skolen opkvalificeret sine vejledere, så de i højere grad kan understøtte et systematisk og målrettet arbejde med de faglige

	indsatser. Der er særligt fokus på, hvordan matematikundervisningen og den faglige progression kan styrkes på tværs af årgangene. Matematiklærerne er i dette skoleår på fælles kursus. Skolens resultater ved folkeskolens 9.-klasseprøver har været faldende i matematik. Udviklingen har givet anledning til, at skolen yderligere undersøger egen praksis og særligt ser nærmere på organiseringen og kvaliteten af matematikundervisningen. Samtidig viser resultaterne, at Bavnehøj Skole ligger væsentligt over både skolegruppen og landsgennemsnittet i mundtlig dansk. Mere generelt er skolen optaget af at udvikle undervisningsformer, herunder projektorienterede og tværfaglige tilgange, som kan understøtte kompetencer, der går på tværs af fag. Perspektivet er at skabe en mere sammenhængende faglig udvikling, hvor eleverne får mulighed for at anvende deres viden og færdigheder i forskellige sammenhænge. Elevfraværet på Bavnehøj Skole ligger omtrent på niveau med det øvrige område. Omkring 25 pct. af eleverne har mere end 10 pct. fravær. Fraværet udgør derfor fortsat et opmærksomhedspunkt i skolens samlede arbejde med elevernes læring og deltagelse.
6. strategier for mangfoldige børnefællesskaber og chancelighed **(20 min.) v/Hedda**	**Emne: A-guide strategi oplæg og drøftelse** **Baggrund:** Bavnehøj Skole arbejder med at styrke den pædagogiske og professionelle praksis, så flere elever får mulighed for at deltage aktivt i undervisningen og skolens fællesskaber. **Formål:** At udvikle en mere fælles og systematisk praksis, der styrker klasseledelse, teamsamarbejde og deltagelsesmuligheder for alle elever. **Bilag**: se PP-præsentation
	Bavnehøj Skoles ledelse har i løbet af året haft fokus på at tydeliggøre forventningerne til medarbejdernes klasseledelse. Samtidig er der arbejdet med en tydeligere rammesætning af teamaftalerne, så de i højere grad anvendes aktivt i udviklingen af den pædagogiske praksis, teamsamarbejdet og den professionelle kultur.

	Som en del af dette arbejde deltager en psykolog tre gange årligt på teammøder på hver årgang. Intentionen er, at den pædagogisk-didaktiske handleplan i højere grad bliver et aktivt redskab i det professionelle samarbejde og bidrager til fælles refleksion over elevernes læring og deltagelse. Derudover er det et greb ind i at arbejde forebyggende. Afdelingslederne arbejder desuden mere målrettet med faglig ledelse. Det sker blandt andet gennem observationer af undervisningen, deltagelse i forberedelses- og læringssamtaler med medarbejderne. Formålet er at komme tættere på den pædagogiske praksis og understøtte medarbejdernes fælles udvikling af undervisningen. Et næste udviklingsskridt er at undersøge, hvordan flere voksne i undervisningen kan anvendes mere målrettet til at skabe bedre forudsætninger for læring og deltagelsesmuligheder. Her indgår blandt andet variation i undervisningen, aktive pauser og brugen af reflekterende team som mulige greb. Det samlede arbejde skal styrke Bavnehøj Skoles arbejde med Mangfoldige Børnefællesskaber og chancelighed ved at skabe flere og mere fleksible deltagelsesmuligheder for alle elever.
7. KKFO - Børneborgen **(25 min v/Kasper)**	**Emne:** KKFO – fælles strategi, trivsel og udvikling af den pædagogiske praksis. **Baggrund:** Børneborgen arbejder med at styrke sammenhængen mellem skole og KKFO og med at udvikle den pædagogiske praksis omkring børnenes trivsel, følelsesregulering og deltagelse i fællesskaber. **Formål**: At styrke kvaliteten i KKFO'ens pædagogiske arbejde og skabe bedre muligheder for, at børn med forskellige behov kan deltage trygt i både skole- og fritidsfællesskaber. **Bilag**: Se PP-præsentation
	Skolepædagogerne (har 14 -16 ugentlige lektioner på årgangen og deltager i de ugentlige teammøde med lærerne) og de stærke samarbejdspædagoger (deltager i hver deres klasse med 5 ugentlige lektioner) i indskolingen. Skolepædagogerne indgår som en fast del af årgangsteamene. Det understøtter sammenhængen mellem skole og fritid og giver mulighed for, at pædagogiske

	perspektiver og erfaringer fra KKFO'en kan bringes ind i det fælles arbejde omkring børnene. På Børneborgen har medarbejderne blandt andet arbejdet med A-guide og NUSSA som redskaber til at understøtte børnenes affektregulering. Et fortsat opmærksomheds-punkt er de børn, som umiddelbart ser ud til at trives i KKFO'en, men som samtidig kan blive overbelastede af de mange indtryk og krav i fritidsmiljøet. KKFO'en samarbej-der med flere eksterne fagpersoner med henblik på at op-bygge medarbejdernes kompetencer på området. Ved det seneste pædagogiske tilsyn har Børneborgen fået anmærkninger inden for områderne kommunikation og bevægelse samt børnefællesskaber og leg. Børneborgen vurderer selv, at det store fokus på nye faglige tilgange og kompetenceudvikling i en periode har betydet, at opmærk-somheden på disse områder ikke har været tilstrækkelig. En central læring fra tilsynet er, at de voksne i højere grad skal være opsøgende og aktivt understøtte børnenes leg, bevæ-gelse og fællesskaber. Børneborgen har derfor igangsat et samarbejde med den pædagogiske konsulent Helle om at justere og kvalificere indsatsen. Sædvanlig vis er Børnebor-gens tilsynsrapporter i den aller bedste kategori (kaldet vedligehold) Skolestarterne begyndte i år først i KKFO'en i august. KKFO'en har efterfølgende undersøgt børnenes oplevelse af opstarten, og tilbagemeldingerne peger overordnet på, at børnene føler sig trygge og oplever at have fået en god start. Børneborgen har gjort sig positive erfaringer med au-gustopstarten frem for den tidligere opstart i maj, og erfa-ringerne skal bruges til at justere og kvalificere modtagel-sen af kommende skolestartere. Som en ny indsats kan alle klasser fra 0. til 3. klasse pege på to børn, som i frikvarterne kan opholde sig på Børnebor-gen sammen med en voksen. Formålet er både at give bør-nene adgang til en anden og mere overskuelig ramme med ro og nærvær og samtidig give de professionelle mulighed for at få nye erfaringer med børnene. Erfaringerne skal ef-terfølgende kunne bringes tilbage i arbejdet med delta-gelse i det større fællesskab. For eleverne fra 4. til 9. klasse arbejdes der med et alterna-tivt frikvarterstilbud, hvor blandt andet idrætssalen og bib-lioteket inddrages som alternative rammer. På den måde undersøger skolen, hvordan forskellige fysiske miljøer og

	voksenunderstøttede aktiviteter kan skabe flere deltagelsesmuligheder for eleverne.
Afrundning **5 – 10 min.**	