

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Bavnehøj Skole 2025



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Krav til skoleudviklingssamtalen

På baggrund af lovgivning og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår i skoleudviklingssamtalen

- resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- skolens KKFO

BUU har herudover besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 11. september 2025	Tid: 14.00 - 16.00
Mødested:	Skolens ressourcecenter Opgang A, 1. sal	
Tilstede:	Skoleleder Pia KKFO-leder Kasper Souschef Hedda Konsulent Karen Matematikvejlederne Lene og Ditte Skolebestyrelsesmedlem Elissa Silsbury	

	Elever fra 5. årgang: Kaya, Elo, Felix og Augusta Elev fra 6. årgang (på video): Amira Områdechef Kate AC-medarbejder (referent) Siri
Afbud:	
Referent:	Siri Korsgaard Larsen

Indledende punkter	
Velkomst, præsentationsrunde og rammesætning v. Pia	
Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale v. Pia	Pia byder velkommen og fortæller, at læseindsatser og matematik fyldte meget på sidste års skoleudviklingssamtale. For at følge op på den interesse, der særligt var for matematikfaget, er de to matematikvejledere Lene og Ditte med på årets samtale
Dagsorden	
Pkt. 1: Trivsel og elevforventninger i forbindelse med deltagelse i legepatrulje Legepatrulje v. elever fra 5. årgang Trivsel v. Hedda Elevfravær v. Karen	Baggrund: præsentation af udvalgt arbejde med trivsel – børn hjælper børn Formål: medansvar for fællesskabet Bilag: slideshow Referat: Fire elever fra 5. årgang er inviteret med til skoleudviklingssamtalen for at fortælle om deres forventninger til arbejdet som deltagere i skolens Legepatrulje. De interviewes af Pia. Eleverne fortæller, at næsten alle elever fra 5. årgang har meldt sig. De har selv valgt at melde sig til Legepatruljen, fordi de gerne vil hjælpe de yngste elever med venskaber, fordi det er sjovt at lege med og lære de yngste at kende – men også fordi deltagerne i Legepatruljen får en Tivolitur i slutningen af skoleåret. Der har været Legepatrulje på skolen i mange år og både de små og store elever er glade for det. Eleverne bliver undervist af en medarbejder fra skolen og af 6. årgang, som sidste år var Legepatrulje, før de starter op i Legepatruljen. Her lærer de også, at de altid kan hente en gårdvagt, hvis de har brug for hjælp

	til trøst eller konfliktløsning blandt de yngste elever og de får idéer til lege, man kan lege. Forud for skoleudviklingssamtalen har skolen lavet et videointerview med en af eleverne fra 6. årgang, som var med i Legepatruljen sidste år. Hun fortæller, at det særligt er alle de nye venskaber og fællesskabet, som gjorde hende glad for at være Legepatrulje. Derudover var det fedt at lære nye lege, være sammen med de yngste elever og ikke mindst at afslutte forløbet med en tur i Tivoli. Hedda gennemgår resultaterne fra trivselsmålingen (se slides). Det går generelt godt med trivslen blandt elever i 4. til 9. klasse, mens der er flere udfordringer med trivslen i børnehaveklasse til 3. klasse. Det er noget, skolen er opmærksomme på. Karen gennemgår udviklingen i elevfravær de seneste tre år (se slides). Det samlede fravær på skolen er steget og er gået fra at ligge lavere end byens samlede skoler til nu at være på niveau med. Fravær grundet sygdom og ulovligt fravær er steget på skolen, mens ekstraordinært fri er faldet. Andelen af elever med mere end 10% fravær er steget – det peger skolen på handler om skolevægning. Skolen arbejder systematisk med elevfravær, som gennemgås hver måned. Der, hvor skolen oplever udfordringer, er ifm. skolevægning. Der er derfor lavet en arbejdsgruppe med medarbejdere fra skolen og en af forvaltningens fraværskoordinatorer for at arbejde med, hvilke tidlige tegn der er på risiko for skolevægning.
Pkt. 2: Faglige resultater v. Pia	Formål: Overordnet redegørelse og fokuspunkter i forhold til dansk og matematik (herunder FNOT) Bilag: Slideshow Referat: Pia gennemgår de seneste resultater fra folkeskolens nationale overgangstest (FNOT) og folkeskolens afgangsprøve (se slides), som er svingende. På baggrund af resultaterne drøftes forløbet Klar til Prøve. Her fortæller skolen, at forløbet ligger alt for sent ift. afgangsprøven: fx har de ikke kunnet nå at lære eleverne i forløbet matematik, men de har kunnet lære dem at kunne håndtere selve prøven. Matematikvejlederen fortæller om den digitale del af matematik (med hjælpemidler). Her er der evidens for, at elever klarer sig bedre til afgangsprøven, hvis de kan anvende it-redskaberne på den rigtige måde: her skal de vide, hvad det er, de taster ind i computeren, og ikke bare

	blindt gøre det. Matematikvejlederen har derfor en indsats for den digitale del af matematikken på 9. årgang. Skolen fortæller desuden, at de i år har et særligt fokus på elever, der går til afgangsprøven på særlige vilkår.
Pkt. 3: Matematik: strategi og formål v. Lene og Ditte	Formål: Matematikvejlederne Lene og Ditte fortæller om strategi og indsatser
	Referat: De to matematikvejledere fortæller om nogle af de matematikindsatser, der er på skolen: - fælles indsats vedr. talforståelse og regnestrategier på tværs af årgangene. - SYKL (systematisk klassekammerathjælp) på 4. årgang: det er både matematik og samtidig en samarbejdsøvelse, hvor eleverne lærer både at hjælpe og blive hjulpet - SUM (sammenhængende undersøgende matematik) - Matematikvejlederårshjul, som skal sikre, at vejlederne "får fat i" alle klasser på skolen samt sikre koordinering af fælles indsatser - Undersøgende matematik på whiteboards: skolen har et klasse-lokale kun med whiteboards. Her kan eleverne lave gruppearbejde i matematik på en måde, der sikrer at alle kan være med og at der bliver <i>talt</i> matematik og ikke kun regnet. - På fagteam møderne præsenterer vejlederne jævnligt en idé til en øvelse, som afprøves på mødet. Herefter drøfter de i fællesskab, hvordan øvelsen vil kunne oversættes til de enkelte årgange.
Pkt. 4: KKFO v. Kasper	Formål: Det pædagogiske tilsyn og overgangsarbejdet
	Referat: Der har netop været det årlige pædagogiske tilsyn i KKFOen. Da KKFOen sidste år blev vurderet i den bedste kategori ("vedligehold") indenfor alle emner var årets tilsyn et "light tilsyn". KKFOen fortæller, at de fortsat arbejder med konflikthåndtering, hvilket var et emne på sidste års skoleudviklingssamtale. KKFOen arbejder desuden med følelser og regulering – og hvordan medarbejdernes nervesystem påvirker børnene. I den forbindelse underviser en pædagogisk konsulent og en udviklingskonsulent fra forvaltningen KKFOens medarbejdere. Kasper fortæller desuden, at man i KKFOen er meget optaget af, hvordan de sikrer, at både børn og personale får det ud af et givent forløb, som var tiltænkt. I KKFOen tales der derfor om, hvordan man selv kan indsamle data, der undersøger netop dette.

	KKFOen fortæller desuden, at lærerne fra skolen som noget nyt er blevet en del af overgangsarbejdet fra skolen til KKFOen. Det giver nogle udfordringer, der lige nu arbejdes på at løse, men målet er, "at alle børn oplever ro, genkendelighed og overblik i overgangen fra skolegård til fritidstilbud".
Pkt. 5: Opsamling	Referat: Ved årets skoleudviklingssamtale var flere elever inviteret med for at fortæller om deres forventninger til og oplevelser med skolens Legepatrulje. Derefter fulgte en længere drøftelse af de forskellige indsatser i matematik, der er i gang på skolen. Herudover fortalte KKFOen om overgangsarbejdet mellem skole og KKFO. Indsatser i det kommende år vil være: • Mere varieret undervisning i matematik • Løft af faglige resultater for de svageste • Øge trivsel særlig for BH-klasse til 3. klasse, bl.a. gennem legepatrulje • Overgangsarbejdet