

Kvalitetsrapport 2019



Bavnehøj Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen.....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning.....	11
Skolens vurdering og indsatser	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	13
Skolens vurdering og indsatser	14
Ungdomsuddannelse	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse	15
Skolens vurdering og indsatser	17
Trivsel	18
Måling af elevernes trivsel	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser	24
Skolebestyrelsens vurdering	26
Elevrådets vurdering	27
Appendix	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.....	28

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Bavnehøj Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Bavnehøj Skole	
Samlet elevtal på skolen	402
- Heraf modtageklasselever	34
- Heraf afgangselever	24
Tosprogsprocent på skolen	34,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,32
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	20
- Antal specialklasser	3
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	18,4
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	3,9 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Generel information

Skolen har 402 elever fordelt på 23 klasser pr. 5. september 2019 heriblandt 3 modtageklassehold for udskolings elever (såkaldte M3-klasser)

Vi er 65 pædagogiske medarbejdere på hhv. skolen og Børneborgen. Børneborgen er skolens KKFO.

Skolen og Børneborgen har et tæt samarbejde og fælles ledelse. Pædagogerne på Børneborgen har mange timer i skolen. Børnene i indskolingen har derved kendte voksne fra morgen til eftermiddag, Forældrene kan ligeledes også via pædagogerne få hurtig information om deres barns dag, når de henter om eftermiddagen.

Skolen er bygget i 1930. Skolen har iværksat synlige forandringer på særligt gangarealer i forhold til profilen. Vi har fx etableret digitalt værksted, hvor eleverne kan programmere og udvikle deres kreativitet og strategiske evner med såkaldte Little bits og Lego Mindstorm Vi har gode faglokaler i hhv. fysik/kemi, natur/teknologi og musik. Skolen har desuden gode udendørsfaciliteter, som tager højde for vores profil.

Vi står overfor en helhedsrenovering af skolen. Helhedsrenoveringen er p.t. sat i bero grundet anlægsloftet. Grundet fejlregninger, er der trods en ekstrabevilling, ikke råd til en reel helhedsrenovering.

Skolebestyrelsen og elevrådet arbejder kontinuerligt for, at kommunen bevilger yderligere midler, så vi også kan få etableret nye faglokaler i håndværk og design samt bedre idræts- og badefaciliteter.

Faglig profil og fokus

Skolen er en lokal profilskole med profilen: Læring i bevægelse – kundskaber, krop og kreativitet. Skolen har fokus på, at eleverne udnytter deres potentiale optimalt – herunder at få så gode faglige resultater som muligt, så de kan vælge mellem alle ungdomsuddannelser. Vi kan se, at vores faglige og trivselsmæssige indsatser på skolen bærer frugt. Skolen ligger rigtigt fint fagligt og trivselsmæssigt.

Samarbejde og fagligt fællesskab

Vi er stolte af at have en skole med elever fra alle lag af samfundet og med mangfoldige kulturelle og sproglige baggrunde. Den diversitet udnytter vi i den demokratisk dannelse af vores elever. Vi er ved at lægge sidste hånd på vores fællesskabs- og mangfoldighedsplan, der netop overordnet beskriver vores mål og handlinger på området.

Trivsel

Bavnehøj Skole har en god elevtrivsel

Vi arbejder allerede fra børnehaveklassen på, at klasserne samarbejder på tværs af årgangene i udvalgte lektioner og perioder for at skabe en god trivsel klasserne imellem og en endnu bedre faglighed.

Vi har ligeledes stort fokus på forældrenes trivselsarbejde med børnene på de forskellige årgange med et særligt fokus på vores forældre i indskolingen, så vi allerede her får startet en god kultur for et godt skoleliv. Skolebestyrelsen har ligeledes stort fokus på dette område.

Vi ser kommunikationen mellem skole og hjem om det enkelte barns trivsel og faglighed som særdeles vigtigt. OG vi kan se en afgørende effekt på trivslen og fagligheden i de klasser, hvor forældrene er aktive omkring deres børns skoleliv.

Organisering

Skolens elever er opdelt i 4 team med 4 - 7 klasser i hvert team. Vi har fordelt de fleste ressourcetimer og vikartimer ud i de enkelte team. Dette har vi gjort for at sikre en mere fleksibel anvendelse af ressourcerne til niveaudeling og faglige tiltag - herunder undervisning på tværs af klasserne i udvalgte fag og perioder.

Vi arbejder på skolen med intern vikardækning for at give eleverne mere kvalitet i undervisningen ved personalefravær således, at det er kendte voksne i teamet, der dækker de enkelte lektioner.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	5,5	5,9	7,6
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	5,2	5,9	6,8
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	5,6	5,9	6,6
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,4	0,0	0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Bavnehøj Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	4,1	4,2	4,6
Dansk retskrivning	5,4	5,9	5,6
Dansk skriftlig fremstilling	4,4	6,1	6,4
Dansk mundtlig	8,1	8,3	8,3
Matematik uden hjælpemidler	4,9	4,6	7,1
Matematik med hjælpemidler	3,8	4,8	6,1
Engelsk mundtlig	7,5	6,1	9,3
Fysik/kemi, biologi, geografi	3,9	7,0	7,4

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	85,7 %	100,0 %	84,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Bavnehøj Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja

Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Nej	Ja	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	86,5 %	84,1 %	84,5 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi har ved afgangsprøverne 2019 fået et meget fint gennemsnit, som endda ligger over det kommunale gennemsnit. Skolen har generelt en god faglig progression og gode faglige resultater.

Københavns Kommune anvender ikke nationale tests som grundlag for en kvalitetsvurdering af skolerne. Vi har på trods heraf vurderet skolens faglige progression på nationalt testniveau, da de øvrige evalueringer af vores elever overordnet ser ud til at følge de nationale tests.

Læsning

På 2. classesniveau ligger skolen omkring landsgennemsnitsniveau, selvom vi ikke har fremgang. På øvrige klassetrin ligger vi over landsgennemsnittet.

Skolens læseresultater på afgangsniveau skal forbedres. Skolens Læseplan skal derfor udbygges yderligere i forhold til mål og mht. opfølgende indsatser.

Vi har ingen elever, der er placeret i kategorien mangelfuld og ikke tilstrækkelig på hhv. 4., 6., og 8. classesniveau.

Matematik

Vi har de sidste skoleår haft fokus på den faglige progression i matematik. Selvom vi er gået frem ved afgangsprøverne over de sidste år, er der stadig områder, hvor der er plads til forbedring.

For 3. classes vedkommende ligger vi på niveau med landsgennemsnittet, over niveau på 6. classes niveau og under niveau i 8. kl.

Vi har ingen elever i 6. og 8. classes niveau i kategorien mangelfuld og ikke tilstrækkelig.

Ved afgangsprøverne i 9. kl. var resultaterne 7,1 i matematik med hjælpemidler og uden hjælpemidler 7,0. I forhold til matematik uden hjælpemidler ligger vi lidt over landsgennemsnittet og under landsgennemsnittet i matematik m. hjælpemidler.

⁴ Kun for alment skoler

Vi har fokus på resultater og progression i særligt hovedfagene. Elevresultaterne drøftes på de to årlige klassekonferencer. Læsevejleder og matematikvejleder tilknyttes klasser med lav progression.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Vi har været en del af Undervisningsministeriets forsøg med at konvertere 2 lektioners understøttende undervisning på hhv. mellemtrin og udskoling til dobbeltlærer timer på mellemtrinnet og i udskoling.

Der er foretaget evalueringer blandt elever, medarbejdere og forældre vedr. anvendelsen af §16b

Evalueringen viser stor tilfredshed med denne ordning, da det giver mulighed for større differentiering i forbindelse med fx holddeling og faglig støtte i lektionerne. Desuden har den lange skoledag tidligere udtrættet eleverne og deres motivation og faglige vedholdenhed har været dalende sidst på eftermiddagen - dette til trods for, at vi har prøvet at skabe en afvekslende skoledag. Vi fastholder derfor muligheden for §16b på mellemtrin og i udskoling.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Bavnehøj Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	5,5	5,9	7,6
Bavnehøj Skole, tosprogede elever	5,7	6,0	5,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	85,7 %	83,3 %	84,8 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det er skolens konstante fokus at højne fagligheden og forbedre afgangsprøveresultaterne, både for de fagligt allermest svageste og for de dygtigste.

Vi har stigende resultater i afgangsprøverne, men vi har desværre også haft elever, som ikke har fået 2 og derover i dansk og matematik. Vi vil på skolen være kendt for ikke at have karakterer under 2 for de elever, som har haft størstedelen af deres skolegang på Bavnehøj. Dette mål er ikke helt nået for enkelte udvalgte elever.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har særligt fokus på at arbejde mere intensivt med læsning og matematik.

Vi har sat fagligt ind i forhold til ovenstående fag- herunder allokering af ekstra ressourcer til holddeling af elever m.v.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Bavnehøj Skole	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole, 8. klasse pr. 15. januar	46,2 %	38,9 %	45,8 %
Bavnehøj Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	51,4 %	52,0 %
Bavnehøj Skole, 9. klasse pr. 15. marts	57,1 %	75,0 %	54,5 %
Bavnehøj Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	69,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	42,9 %	66,7 %	44,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	8,3 %	10,3 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	42,9 %	75,0 %	55,2 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	50,0 %	16,7 %	44,8 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	8,3 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **29** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Bavnehøj Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	64,3 %	90,9 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	14,3 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	78,6 %	90,9 %

I ovenstående tabel indgår i alt **11** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi kan se, at der er en stigning i forhold til uddannelsesparathedsvurdering, hvilket viser, at vi er på rette vej mht. vejledning og indsatser.

Dog ser vi en tilbagegang for eleverne fra 15/16 til 16/17 i forhold til de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse. Årgangen 15/16 havde rigtig gode afgangresultater og her ligger vi tæt på det nationale mål.

Det er et vigtigt fokus, at der afholdes gode uddannelsesparathedssamtaler, der skal vejlede vores elever til at tage de rette valg af ungdomsuddannelse og ligeledes arbejde med gode handleplaner, der får gjort eleverne uddannelsesparate.

Vi fortsætter naturligvis arbejdet med at løfte eleverne fagligt, sørge for god trivsel på skolen, danne eleverne til aktive medborgere med udgangspunkt i, at man som menneske kan træffe aktive valg for sit eget liv samt ikke mindst god vejledning, herunder ungdomsuddannelsesvejledning. Til sammen er dette grundvilkår for, at vores elever kan trives og udvikles også i deres ungdomsuddannelser.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	72,4%	80,5 %	78,6 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	69,4 %	69,1%	68,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	74,8%	78,4 %	78,8 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	63,5 %	61,0 %	63,4 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	89,0 %	95,0 %	91,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	80,4 %	79,3 %	85,8 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	78,2 %	78,4 %	75,2 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	69,8 %	71,4 %	69,3 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	72,3 %	67,6 %	69,6 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	36,7%	29,8%	29,7%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Bavnehøj Skole	6,4 %	6,8 %	6,6 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi kan se, at Bavnehøj Skoles trivsel ligger over gennemsnittet for København på stort set alle områder, hvilket er positivt.

Det er naturligvis ikke godt nok, at 9% af eleverne fra mellemtrin og opefter har følt sig mobbet.

Vi arbejder med trivsel og inkluderende læringsmiljøer – særligt i form af forskellige forebyggende og indgribende tiltag fx med metoden co-teaching i indskolingen og med klassemøder. Klassemøder er et nyere tiltag for at involvere eleverne mere i trivselsindsatserne samt høre deres "stemme".

Elevrådet har ligeledes trivsel som tema.

Vi kan se, at de strategier, vi har valgt har effekt, så vi fortsætter den gode vej og supplerer med tiltag, der kan øge trivslen endnu mere på skolen.

Vi foretager løbende justeringer af vores trivselsplan.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Skolen arbejder med at give eleverne faglig feedback, men der bliver også givet karakterer i løbet af året for 8. og 9. klasserne.

Det er vores holdning at faglig feedback giver større refleksion end en simpel karakter. Vi giver begge dele. Eleverne er optaget af at se, hvad deres præstation også betyder rent "talmæssigt".

I forhold til anti-mobning har skolen en aktiv trivselsplan, som vi arbejder efter. Vi har desuden ansat en ekstra inklusionspædagog, så vi kan styrke det forebyggende arbejde og naturligvis sætte ind indgribende, hvor dette er nødvendigt.

Hvor det giver mening bliver eleverne inddraget i deres undervisning. Vi har ligeledes indført klasse møder min. hver 6 uge, som har fokus på elevinddragelse og trivsel.

Vi har et aktivt elevråd, som har særligt fokus på trivsel, klima, helhedsrenoveringen samt læring i bevægelse.

Vi har PC'er til alle vores elever fra 4. klasse og opefter. Vi har konstant fokus på digital adfærd og dannelse.

Vi anvender app-writer i fagene til vores ordblinde og læsesvage elever.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Bavnehøj Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	49,4 %	44,9 %	54,1 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	27,1 %	30,4 %	16,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	23,5 %	24,6 %	29,7 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Bavnehøj Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	4,1 %	5,6 %	3,6 %
Afgang	14,0 %	10,8 %	8,0 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Bavnehøj Skole	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	7,5	9,1	9,7

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	5,6	2,5	4,1
Sygefravær i alt	13,1	11,6	13,8

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,5	4,8	5,0
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,2	5,3
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,3	4,8	5,0

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,3	5,2	5,3
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,0	4,8	4,8
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,1	4,1	4,0

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
- Det er naturligvis godt, at vi ser i lille stigning i den generelle trivsel på medarbejdernes side, Skolen er dog ikke helt på niveau med resten af kommunen.
- Vi kan se i trivselsmålingen, at der er stor spredning i forhold til, hvordan medarbejderne oplever sparring og samarbejde fra ledelsens side, Det har affødt mere systematiske indsatser i forhold til at være tættere på alle medarbejdere.

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen har i de seneste år især arbejdet på to fronter. For det første har vi siden begyndelsen af skoleåret 2018-19 arbejdet på at synliggøre den styrke der ligger i Bavnehøjs mangfoldige elevgrundlag. For det andet har vi lagt mange kræfter i at få politikerne til at indse, at de er nødt til at give penge nok til den helhedsrenovering skolen i 2016 blev stillet i udsigt.

Arbejdet med mangfoldighedstemaet har bl.a. handlet om at synliggøre nogle værdier, vi som skolebestyrelse mener man får med ved at gå på Bavnehøj Skole. Vi har afholdt workshops med lærerne om mangfoldighed og fællesskaber, og vi har skrevet principper for "det mangfoldige fællesskab" for skolen. Disse aktiviteter har været med til at synliggøre indadtil på skolen, hvad der medvirker til stærke mangfoldige fællesskaber på skolen. Det er bl.a. sådan noget som sen klassedannelse, legepatrulje-ordninger på mellemtrinnet og buddy-ordninger for M3-elever. Aktiviteterne har også understreget vigtigheden af tydeligt fælles sprog og ritualer på skolen. Derfor arbejder vi i Skolebestyrelsen kontinuerligt med hvordan skolen kan signalere, hvad der er gode regler for kommunikation på AULA, hvordan forældrene bedst muligt får indblik i det faglige indhold på de forskellige trin, samt hvordan forældre og skole indgår i dynamiske samarbejder gennem bl.a. kontaktforældre-ordningen. Vi arbejder også på at profilere egne fester og traditioner tydeligere, så eleverne ved hvad de kan glæde sig til i løbet af året og på de forskellige årgange. Der er i løbet af de seneste år blevet opbygget nye, fine traditioner omkring cirkusuge i indskoling og gallafest for udskoling. Og der afholdes hvert år en emneuge, kaldet Bavneby, som eleverne er meget begejstrede for. Det er vores vurdering at genkommende traditioner som disse er med til at sikre trivsel og fastholdelse på skolen. I 2018 mistede skolen et vigtigt samlingspunkt for klasserne i form af en skøn lejrskole i Boserup. Derfor er arbejdet med at skabe fælles samlingspunkter og ritualer langt fra færdigt.

Som forældre på skolen oplever vi generelt en høj trivsel hos vores børn, hvor mange elever kender hinanden på tværs af årgange, klasser og kulturer, og vi fornemmer en øget interesse for vores skole, også fra andre distrikter, netop pga. disse kvaliteter.

I forhold til faglig trivsel, oplever vi at skolen arbejder kontinuerligt med at skabe variation i skoledagen bl.a. med mange ekskursioner. Der er også gode tiltag for at give alle elever passende udfordringer gennem samlæsning med andre hold i udskoling og differentiering i klasserne. Dog tyder noget af vores frafald på de ældre klassetrin på, at skolen godt kan blive endnu bedre, når det gælder tydelige, faglige udfordringer for alle elever. Til trods for at tallet ikke er lavere end i kommunen i øvrigt, er det værd at bemærke, at kun 30% af eleverne finder undervisningen "spændende". Dette tal kunne kommunen måske godt sætte sig for at højne.

Vores skole er en gammel skole, og den har siden 2016 skullet helhedsrenoveres, men besparelser og anlægsloft forsinker projektet.

Eleverne trives på vores skole trods de mangler, som skolen døjer med som følge af manglende renovering, herunder badeforholdene i gymnastiksalene og dårlig ventilation/klimaregulering. Skolebestyrelsen vil fortsat holde kommunen ansvarlig for deres løfter, og arbejde for, at Bavnehøj Skole får den helhedsrenovering, som blev lovet i 2016, så hurtigt som muligt.

Eleverådets vurdering

Vi fik sidste år besked om, at renoveringen af skolen igen skulle udsættes. Der var heller ikke penge nok til at få renoveret hele skolen.

Eleverådet er meget utilfredse med denne beslutning og har skrevet breve til borgmesteren i forhold til den manglende helhedsrenovering. Selvom der er lavet småreparationer af baderummene, er der stadig for få brusere og pigerne bruger en vandslange til badning.

Vi håber på at få et dejligt håndværk- og designlokale, hvor der er god udluftning, så der er til at være i lokalet.

Vi ønsker at have endnu mere læring i bevægelse i løbet af skoledagen. Vi startede sidste år med at lave små videoer som inspiration for undervisningen. Vi arbejder på at gøre videoerne færdige.

Vi er i eleverådet optaget af klimaet, så derfor arbejder vi mod at få Det grønne Flag. Vi er klar over, at vi skal arbejde med vores kammeraters indstilling til at aflevere skraldeposer i containerne. Desværre er der nogle dukse, der ikke helt passer deres opgaver.

Vi skal i marts afholde trivselsdag. Vi har endnu ikke planlagt indholdet på dagen.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen afkortes ikke</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen afkortes ikke</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes ikke</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes ikke</i>
Årgang 4	<i>2 lektioners understøttende undervisning konverteres til to-lærer ressourcer i øvrige lektioner</i>
Årgang 5	<i>2 lektioners understøttende undervisning konverteres til to-lærer ressourcer i øvrige lektioner</i>
Årgang 6	<i>2 lektioners understøttende undervisning konverteres til to-lærer ressourcer i øvrige lektioner</i>
Årgang 7	<i>2 lektioners understøttende undervisning konverteres til to-lærer ressourcer i øvrige lektioner</i>
Årgang 8	<i>2 lektioners understøttende undervisning konverteres til to-lærer ressourcer i øvrige lektioner</i>
Årgang 9	<i>2 lektioners understøttende undervisning konverteres til to-lærer ressourcer i øvrige lektioner</i>