

9. april 2021

## Læring i bevægelse - bevægelse i læringen

På Børneborgen tilbydes en bred vifte af pædagogiske aktiviteter.

Vi arbejder ud fra vores fælles profil på skolen - læring i bevægelse og bevægelse i læringen. Begrebet læring i bevægelse rummer både et fysisk element og et tankemæssigt element, hvor børnene skal forholde sig aktivt til det de lærer.

Vores pædagogiske tilgang bygger på et ressourcesyn, hvor børnene skal guides og udfordres i forhold til at kunne mestre forskellige kompetencer

I dagligdagens samvær med børnene har vi fokus på:

- At stimulere børnenes motoriske udvikling og fysiske udfoldelse
- At styrke børnenes kreative tankegang og mestring af forskellige kompetencer i forhold til at benytte forskellige materialer og typer af værktøj samt at forholde sig til de kreative processer fra idé, proces og det færdige produkt.
- At styrke børnenes selvtillid og sociale kompetencer
- At skabe rum for fordybelse
- At være til rådighed for børnene i forhold til behov for nærværende samtaler - både med det enkelte barn og for grupper af børn
- At understøtte børnenes læring i forhold de faglige læringsmål i skolen

Vi arbejder til stadighed på at tilbyde et så bredt og alsidigt aktivitetsudbud, så de enkelte børn i dagligdagen, kan blive udfordret såvel fysisk, kreativt, fagligt og socialt.

Vi samarbejder gerne med andre lokale fritids- og kulturinstitutioner om at skabe en sammenhængende og lærerig eftermiddag for børnene.

### Bevægelsesaktiviteter

*Den daglige bevægelse.*

Hver dag er der som hovedregel 1 bevægelsestilbud enten indendørs eller udendørs.

Tilbuddene kan være for alle, være målrettede for udvalgte børn og grupper af børn - alt efter børnenes behov. Aktiviteterne har fysiske, psykiske, sociale og kognitive elementer med vekslende fokus.

Aktiviteterne er voksenstyret som regel med deltagelse af en til to pædagoger og kan fx være boldspil, regellege, mv.



Vi arbejder ud fra BOB (børn og bevægelseskultur) som tager udgangspunkt i børns motorik ved skolealderen. I pædagogisk idræt kommer pædagogikken *før* idrætten. Pædagogisk idræt er et grundsyn, som danner grundlag for hele det pædagogiske arbejde, som vi arbejder efter.

Pædagogisk idræt betyder, at alle kan deltage; der er ingen tabere, og der bliver taget udgangspunkt i det enkelte barn. Vi arbejder med begrebet *den pædagogiske bagdør*, dvs. vi arbejder med at lave legene, så der ikke er nogle tabere, fx en hinkeleg, hvor børnene selv bestemmer, om de vil hoppe med et eller to ben, eller en fangeleg, hvor du - hvis du bliver fanget - skal dreje rundt om dig selv, og så er du med igen.

I pædagogisk idræt er der fokus på:

### A. Det fysiske, fx:

- hoppe, dreje, hinke og løbe (grundbevægelser)
- kropsbevidsthed
- kondition
- sanseoplevelser (føle, røre, lugte, smage, høre)

### B. Det psykiske, fx:

- selvværd
- selvtillid
- give udtryk for følelser (glæde, vrede, usikkerhed)
- håndtere konflikter

### C. Det sociale, fx:

- empati (udvise hensyn over for hinanden)
- fællesskab
- aflæse kropssprog
- samarbejde (lytte til hinanden)

### D. Det kognitive, fx:

- tænke
- huske
- forstå sammenhænge
- lære begreber (op/ned, ude/inde, foran/bagved, hurtigt/langsomt)



### *Rum til bevægelse*

Vi har et meget velegnet udeareal med græsbane, asfaltbane, klatrestativ, sandkasser og bålplads. Desuden har vi mange køretøjer som fx mooncars, balancecykler, stylder og rulleskøjter.

Med mellemrum laver vi mad over bål og spiser ude og det inspirerer også børnene til at komme ud og bevæge sig.