



Mangfoldighed og fællesskabsplan for Bavnehøj Skole 2020



Fællesskabet



Mangfoldighed ser vi på Bavnehøj Skole som et bredt begreb, der skal forstås i tæt samspil med medborgerskab og fællesskab. Vi skal som skole danne vores elever til at favne og udvikle fællesskabet på tværs af forskelle. Det betyder, at alle skal mødes med ligeværdighed, tolerance og respekt. Vi har alle et ansvar (lærere, pædagoger, forældre og elever) for at skabe de bedste rammer i hverdagen og involvere hinanden, når der er noget, vi ikke forstår.

På Bavnehøj Skole har vi en mangfoldig elevgruppe, hvilket vi ser som en ressource på rigtig mange niveauer og særligt i forhold til hele grundidéen om demokrati.

Netop mangfoldighed knytter sig til skolens fælles værdier og det er skolens opgave at få forskellighederne foldet ud blandt børn, forældre og lærere samt på tværs af kulturelle, sociale, seksuelle, etniske og religiøse skel.

Den mangfoldighed og diversitet, vi har på Bavnehøj, er med til at give vores elever kompetencer, som man ikke kan læse sig til, men som man får og mærker i hverdagen, når man lærer i fællesskab med andre mennesker, der ikke nødvendigvis kommer fra samme baggrund som en selv.

Vores mål med nærværende plan for fællesskab og mangfoldighed er at styrke vores elever til at favne og udvikle fællesskabet. Derved ønsker vi at ruste eleverne til en fremtid som livsduelige, tolerante og som aktive deltagere i samfundet, hvor de vil komme til at møde verden med en bagage af viden og erfaring om flerkulturelhed, forskellige familiestrukturer og kulturer samt måder at tænke om verden på.

Mangfoldigheds- og fællesskabsplanen er et supplement til vores skolens trivselsplan samt øvrige aktiviteter afspejlet i målene for læringen.

Mangfoldigheds- og fællesskabsplanen er opdelt i 5 overordnede temaer, der naturligt kan have visse overlap.

Under hvert tema har hhv. indskoling, mellemtrinnet samt udskoling (inklusive Børneborgen) beskrevet med få eksempler, hvordan de i hverdagen har fokus på de overordnede temaer. Ligeledes vil der være fælles indsatsområder på tværs af hele skolen

Planen vil blive justeret og evalueret løbende – og minimum hvert andet år.



Indholdsdel

Nedenfor er oplistet overordnede eksempler for de områder, vi har som temaer for vores skole og for de enkelte afdelinger.

Menneskerettigheder og demokrati

Overordnede temaer: Børn og skolesystemer i andre lande, demokrati og medindflydelse
Alle klassetrin arbejder med klassemøder, elevdemokrati og medbestemmelse. Der holdes minimum 6 klassemøder årligt. Vi skal have fokus på, at eleverne i deres skoletid hos os får kendskab til FN's verdensmål og børnekonventionen.

Indskolingen

- Klassemøder samt dagsorden ved klassemøderne (som eleverne selv har indflydelse på), ordstyrerrollen, flertalsbeslutninger, drøftelse af aktuelle emner etc.
- Struktur og rammer for fællesskabet herunder at lære at – Give plads til hinanden, når vi taler, vente på tur, sikre, at alle bliver hørt m.v.
- FN's verdensmål introduceres
- Fokus på venskab og fællesskab – herunder legegrupper
- Elevrådsrepræsentanter fra 2. kl.
- Demokratiske afstemninger samt involvering i beslutninger
- Demokratiske afstemninger i forhold til, hvad børnene godt kunne tænke sig af aktiviteter, faste børnemøder – hvor også fødselsdagsarrangementer m.v. er faste rutiner på Børneborgen

Mellemtrin

- Klassemøder min. 6. gange årligt
- Fokus på inklusion via undervisningsdifferentiering og trivselsarbejde
- Klasseregler udarbejdes og gennemgås årligt i dialog med eleverne
- Fagdage – Den lille Grundlov fra Børns Vilkår
- Børn og demokrati i et historisk perspektiv
- Prioritering af elevrådsarbejdet

Udskolingen

- Faglige temaer i undervisningen: fx Det moderne gennembrud, politiske begivenheder i verden historisk og samfundsmæssigt,
- Menneskerettigheder, medindflydelse og medbestemmelse
- Medborgerbegrebet – hvordan bidrager vi til fællesskabet

Miljø - både læringsmiljø, nærmiljø og globalt miljø

Overordnede temaer: Skraldesortering, bæredygtighed, genbrug, orden og oprydning, klima og miljø, synlighed i forhold til fokusområder i klasserne og på gangene i forhold til fokusområder for det gode læringsmiljø.



Skolen har som mål at få det grønne flag skoleåret 20-21



Indskolingen

- Skraldesortering - papir og fokus på papirforbrug. Mængden af papir – både tegnepapir og papirservietter, indsamling af karamelpapir sidste skoledag
- Ren skole – alle har ansvaret for at holde orden på skolen
- Dukseordning
- Fokus på tænd/sluk lys/vand, stort/lille skyl på toiletterne
- Samarbejde med Vandheltene – åben skole
- Deltagelse i: Skolen ta´r skraldet
- På Børneborgen er der samtaler om genbrug, bæredygtighed m.v. Skolehaverne viser i praksis vejen fra "fra jord til bord" ligesom, der er fokus på aktiviteter, som børnene selv vælger for at give dem indflydelse på det gode læringsmiljø

Mellemtrin

- Fokus på madspild og affaldssortering
- Indsats for det gode arbejdsfællesskab
- Det gode arbejdsmiljø – ryd op, læg væk og luft ud
- Anvendelse af undervisningsmetoder, der fremmer samarbejdet mellem eleverne
- Respekt for materialer og hinandens ting
- Genanvendelige materialer og kredsløb i n/t
- Community Drive: bevidsthed om lokalmiljøets muligheder
- Skraldedag



- Fokus på arkitektur i nærmiljøet

Udskolingen

- Tydelige rammer og forventninger i forhold til fx affaldssortering og det gode læringsmiljø - herunder oprydning og rengøring.
- Læring om klima og bæredygtighed
- Vi skal italesætte klimaet på en ordentlig måde, så vi ikke bliver klimaforskrækkede
- fokus på venskaber og den gode tone
- Elever skal gøres handlekompetente.

Sprog og kultur

Fejre sprogene ved aktivt at inddrage forskellige sprog, så det skaber nysgerrighed for sprogs opbygning og historie – her kan forældrenes kompetencer også inddrages.

indskoling

- Inddrage forskellige kulturer og traditioner i hverdagen – herunder fokus på klassens/skolens forskellige sprog
- Bruge børnenes 2. sprog til at lære nye ord og sætninger
- God skolekultur – ordentligt sprog/tonefald over for hinanden, respektere hinanden og hinandens grænser. Klasseregler
- Legegrupper – børnene kommer hjem og ser, hvordan hinanden bor.
- Bande-tema - bandeord og kultur
- Samtaler om racisme – hvordan føles det, når vi kommenterer andres hudfarve
- Tale om forskellige familieformer – herunder skilsmisse
- Når børnene starter på Børneborgen i majperioden har vi temauger, hvor nogle af disse uger er dedikerede til kultur, både verdens kultur, men også de forskellige kulturer i vores egen hverdag.
- Personalet har deltaget i kursus omhandlende sprogs udvikling. Vi har et af vores fokusområder dedikeret til sprog. I denne periode hvert år har alle vores pædagogiske projekter fokus på sprog og sprogets udvikling.
- Ydermere arbejder vi ud fra Mary fondens "Fri for mobberi" kuffert. Her har vi fokus på at tale ud fra dilemma kort og samtale gennem dialog billeder.

Melletrin

- Tænke sprog som genre i alle fag
- Fokus på god kommunikation
- Nuanceret syn på elevernes kultur og samtale om sprogs udvikling
- Samarbejde med M3



Udskolingen

- Fokus på sprog som ressource
- Sprog og kommunikation
- Udvikling af det mundtlige og fagfaglige sprog
- Den gode tone og vigtigheden af at holde den

Mangfoldighed og identitet

Forskellige livsformer – seksualitet og familiestrukturer

Vi skal turde stille nysgerrige og respektfulde spørgsmål i forhold til områder og måder at være på samt opfatte verden på.

Indskolingen

- Her bor jeg – mig og min familie
- Definition af begreber og relationer: hvad er en kæreste?
- Der tages hensyn til forskellige madtraditioner
- Spørgsmålskasser – fokus på at stille spørgsmål
- Forskellighed i forhold til køn, tro, hudfarve, m.v.
- Børneborgen har opmærksomhed personalets mangfoldige sammensætning
- Opmærksomhed på at italesætte, når der er negativ opmærksomhed på etnicitet, seksualitet, køn, socialt lag osv.
- Ydermere ligger Børneborgen vægt på mulighed for fordybelse og identitetsskabelse på værkstederne om eftermiddagen.
- Udarbejdelse af projekter og beskrivelser, der rummer mangfoldighedstemaer

Mellemtrin

- Identitet og spejling via litteratur, æstetiske processer og arbejdet med mangfoldighed

Udskolingen

- Temaer og begreber som identitet og seksualitet, mangfoldighed og respekt som emne i den faglige undervisning
- Samarbejde mellem bl.a. 7. klasserne og M3 om etnicitet, identitet via teaterprojekt på Edison
- Gallafest som ny tradition
- Udvikling af Buddy-ordning

Fællesskab og venskab

De gode venskaber, forskellighed og fællesskab, identitet og dannelse (se også trivselsplan), ansvarlighed for fællesskabet og miljøet Det gode læringsfællesskab og det gode læringsmiljø.



Differentiering i krav (både forældre og børn) så vi lærer om forskellighed. Vi har i år dedikeret trivselsdagen til fællesskab og mangfoldighed.

Vi danner eleverne i fællesskabet. Og vi ønsker, at enhver elev mindst skal have en ven.

Indskoling

- Legegruppe (i skoletiden) og opfordring til legegrupper blandt forældrene – sikre fællesskab og venskab
- Legepatrulje
- Fx AFUK forløb giver mulighed for at se diversitet samt andre samarbejder med eksterne aktører
- Co-teaching/inkluderende læringsmiljø
- Samarbejde mellem klasserne på årgangen og på tværs af årgange
- Oprette venskabsbænk – du sætter dig der, hvis du ikke har nogen at lege med – og opfordre alle til at være opmærksomme
- Børneborgens pædagoger afholder ”det gode frikvarter” hver tirsdag og torsdag i det store frikvarter.. Aktiviteterne har fokus på det gode fællesskab og positive venskaber
- Børneborgen understøtter børnene i at lave legeaftaler for at styrke relationsdannelsen og de positive venskaber – også uden for skoleregi
- Pædagoger og lærere har fælles skole/hjem samtaler

Mellemtrin

- Vi har forskellige trivselsmæssige og venskabsfremmende tiltag bl.a. klassemøder, valgfag og undervisning på tværs af klasserne, emneugeforløb, læsemakker-tiltag, legepatrulje mm
- Fokus på klasstrivsel og den enkeltes trivsel i undervisningen – der afholdes møder og iværksættes tiltag i klasserne efter behov i forhold til venskabs- og fællesskabstemaer
- Faglige temaers indhold omhandlende emner vedr. venskab og fællesskab

Udskoling

- Der er etableret gallafest for at styrke fællesskab og venskaber på tværs af klasser samt samarbejde mellem 7. klasse og M3 i teaterprojektet, hvor temaet er identitet og mangfoldighed
- Buddy-ordningen skal udvikles
- Den Naturfaglige uge er et samarbejdsprojekt for hele udskolingens elever underviser mellemtrinseleverne
- Der er samarbejde mellem årgangene og afdelingerne. Fx læser de ældste elever for de yngre elever.
- Fokus på det gode læringsmiljø og den gode tone