



Principper for undervisningens organisering på Bavnehøj Skole

Formål med undervisningens organisering

- At den enkelte elev kan blive mest muligt fagligt udfordret.
- At skabe en sammenhængende dag for eleverne, der sikrer høj faglighed og trivsel.

Organisering af undervisningen

Undervisningen på skolen tager udgangspunkt i kompetencemålene for de enkelte fag og fagområder.

Undervisningen organiseres således, at der periodevis kan samarbejdes og undervises på tværs af klasserne – både på årgangsniveau og på tværs af årgange for at understøtte den enkelte elevs læring.

Undervisningen på tværs organiseres fortrinsvis på tværs af de enkelte årgangsteam. Dog vil der være udvalgte perioder i løbet af skoleåret, hvor eleverne på alle klassetrin blandes.

Undervisningen på tværs supplerer den almindelige differentiering, som foregår i de enkelte klasser.

Skolen arbejder med fleksibel planlægning. Det betyder, at der løbende kan foregå justeringer af grundskemaet på baggrund af faglige vurderinger af elevernes progression og generelle trivsel. I udvalgte perioder vil der blive arbejdet med faglige fordybelsesdage og fordybelsesperioder. I grundskemaet er der så vidt muligt taget højde for parallellægning af hovedfagene, primært mellem de forskellige årgange således, at undervisningen på tværs mellem årgangene kan foregå uden store skemaomlægninger.

Opdeling af skolen i to afdelinger

Skolen vil for kommende skoleår blive opdelt i to afdelinger. Indskolingen som bliver fra 0. til og med 5. klasse samt udskolingen, som bliver fra 6. klasse til og med 9. klasse.

Vi deler skolen i to afdelinger for at skabe mere kontinuitet og færre lærerskift. Desuden har vi ønsket, at 6. classes eleverne skal have et år mere i udskolingsafdelingen, da det faglige pres er blevet større og det trods alt tager lidt tid for nye lærere at kende eleverne.

Intern vikardækning

Skolen arbejder med intern vikardækning i grundskolen og ved planlagt fravær i udskolingen. Hvert team har fået tildelt ekstra ressourcer således, at vi minimerer brug af eksterne vikarer. Dette er gjort for at skabe kontinuitet i elevernes læring og trivsel ved at kendte lærere i teamet underviser.

Understøttende undervisning

Hvert team får tildelt ekstra lærer-/pædagogressourcer i forhold til at kunne opdele eleverne i mindre grupper af hensyn til optimering af læringen og trivslen. Understøttende undervisning



udmønter sig også som supplerende tilgang til den fagfaglige læring og børnenes trivsel. Vi har valgt at konvertere en stor del af den understøttende undervisning til to-lærerordning for at styrke elevernes læring og trivsel samt minimere den lange skoledag.

Skolens ansvar

- Skolen forpligter sig til at holde forældrene orienteret om ændringer i grundskemaet.
- Skemaændringer vil primært foregå via ugeplanerne, som udgives hver fredag i Docendo

Forældrenes ansvar

- Forældrene bakker op om skolens arbejde ved at orientere sig på AULA og Docendo min. 3 gange ugentligt.
- Forældrene har ansvar for at orientere sig på Docendo forhold til ændring af ugens program.

Eksempler på udmøntning af undervisning på tværs

- Sen klassedannelse og minihold i børnehaveklassen.
- Samarbejde mellem fx dansk og matematiklærere på årgangsniveau, der skaber mulighed for niveaudeling.
- Fælles terminsprøver, projektopgaver og valgfag for alle udskolingselever.
- Teamuger fx naturfagsuge og emneuge

Princippet er revideret på skolebestyrelsesmødet d. 5. marts. 2024