

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Bavnehøj Skole
Skoleudviklingssamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 21/08-23	Tid:16.00-18.00
Mødested	Bavnehøj Skole, lokale 7 (stueetagen) X'er-området på Børneborgen	
Til stede:	Pia Grevelund, skoleleder Karen Brøns-Poulsen, souschef Gülay Gökcen, KKFO-leder Danny Reinholdt, pædagog Mette Christophersen, lærer Conny Christensen, lærer Fie Lauritzen, forperson for skolebestyrelsen Susanne Fisker, medlem af skolebestyrelsen Johanna Maria Helgadottir, medlem af elevrådet Emina Bilalovic, medlem af elevrådet Kate Obeid, Områdechef	
Afbud:		
Referent	Kirsten Jespersen	

Indledende punkter

1. Kl. 16.00	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet
	Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale (ikke relevant, da 2023-samtalen er den indledende)

Punkter:

1. Kl. 16.05 Obligatorisk punkt	<p>Emne: FAGLIGE RESULTATER PÅ BAVNEHØJ SKOLE – del 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvikling i skolens afgangsprøveresultater over de seneste 5 år - Skolens resultater ift. overgang til ungdomsuddannelse <p>Baggrund: Bavnehøj Skoles faglige resultater har gennem en årrække været meget svingende. Resultaterne i matematik med og uden hjælpemidler har været nedadgående fra 2020. Ved afgangseksamen i 2023 er det samlede afgangsprøvegennemsnit dog steget.</p>
--	--

	<p>Bavnehøj har en modtageklasse, hvorfra eleverne bliver sluset ind i almenklasserne, når de er klar. Det har en påvirkning på afgangsprøveresultaterne, at der bliver indsluset elever, der kun har været kort tid i landet.</p> <p>På Bavnehøj Skole er andelen af afgangselever, der fortsætter direkte i ungdomsuddannelse høj, ligesom der også er en høj andel, der fortsat er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgangsprøven.</p> <p>Formål: Skolen ønsker at præsentere hvilke indsætter, der skal imødekomme den svingende udvikling, så flest mulige elever får de bedste forudsætninger med sig fra Bavnehøj Skole.</p> <p>Bilag: Data til skoleudviklingssamtalen</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skoleledelsen fortæller, at der under Corona er oplevet udskolingselever i mistrivsel, og en del elever er fortsat mærket af efterdønningerne fra Corona. Konkret er den nuværende 8. klasse udfordret, og ledelsen har en hypotese om, at Corona også spiller ind ift. trivlsen i 8. klasse.</p> <p>Skoleledelsen fortæller desuden, at resultaterne i matematik dels handler om udskiftning i lærerstaben, men også om, at overgangen fra mellemtrin til udskoling er for udfordrende pga. de teksttunge opgaver. Skolen har en antagelse om, at flere elevers begrebsdannelse ift. de matematiske begreber er begrænsede, og det vil skolen fremadrettet fokusere på. Specifikt oplever skolen, at de flersprogede elever, der udsluses fra modtageklasserne, har begrebsmæssige udfordringer, og derfor skal der være mere fokus på begrebsforståelse i matematikundervisningen. Det fokus vil udvikle fagligheden for alle elever. Bavnehøj Skole har for nyligt uddannet to matematikvejledere. Der skal fremadrettet være fokus på matematikken på samme måde som danskfaget. Konkrete initiativer er fx, at hele skolen skal deltage i Matematikkens Dag og Skoleskak skal genoptages. Desuden er der særlige forløb for at højne matematikken – herunder holddeling.</p> <p>Ift. danskfaget har skolen udvalgt en danskvejleder, som skal styrke den røde tråd i faget på tværs af årgangene. Skolen har haft en skriftsprogslige indsats med Bodil Nielsen for alle dansklærere, som har haft stor effekt. Vi bygger videre med Charlotte Rytter.</p> <p>Skolen har erfaring med holddeling i dansk med henblik på at styrke de faglige resultater på flere årgange.</p> <p>Pga. skolens fokus på faglige resultater og det forhold, at der kun er én klasse på 9. årgang, tilrettelægger skolen muligheden for at lave holddeling lodret på årgangene for at styrke fagligheden - en såkaldt TURBO-indsats.</p>

	<p>Det er skolens erfaring, at udkolingen arbejder seriøst med projektopgaven og leverer et godt kreativt produkt. Det prøveforberedende arbejde har generelt en positiv effekt på udkolings eleverne.</p> <p>Skolebestyrelsen har opmærksomhed på, hvordan forældrene kan bruges til at spille en større rolle derhjemme ift. elevernes faglige udvikling. Det bemærkes, at der selvfølgelig er forskel på, hvilke forudsætninger forældrene har for at støtte op i hjemmet, og der kan arbejdes med et øget samspil mellem skole og forældre ift. matematik.</p> <p>Ift. overgang til ungdomsuddannelse peger skoleledelsen på, at Bavnehøj arbejder godt med karrierelæring. Skolen vil desuden udvide Job- og uddannelsesugen i uge 47 til at omfatte hele skolen.</p>
<p>2. Kl.16.20</p>	<p>Emne: FAGLIGE RESULTATER PÅ BAVNEHØJ SKOLE – del 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultater fra nationale overgangstest for 2. og 4. årgang i dansk og matematik - Læsearbejdet i 2. klasse v/ Mette Christophersen. - Samlede indsatser i forhold til udfordringer. <p>Baggrund: Skolen har de seneste år haft en fokuseret læseindsats på 2. og 4. årgang som led i skoleledelsesuddannelsen.</p> <p>Skolen har konstateret en udfordring ift. læsning og retskrivning og har en hypotese om en tidlig indsats kan danne grobund for gode faglige resultater på udkolingsniveau.</p> <p>Formål: Skolen ønsker at præsentere og drøfte de samlede indsatser på læseområdet ift. skolens udfordringer.</p> <p>Bilag: Data til skoleudviklingssamtalen</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Mette Christophersen fortalte, at der i skoleåret 2022/23 var en klassesammenlægning på 2. årgang, hvor det faglige fundament på tværs af de tre klasser, der blev sammenlagt, var meget forskelligt. Alle børn blev lixtestet og placeret på et hold, hvor elevernes læseniveau matchede hinanden, og det blev besluttet at lave en holddeling i dansk, 4 lektioner om ugen, hvor der blev arbejdet med en række specifikke faglige elementer, der var relevant for elevernes aktuelle faglige niveau.</p> <p>Målet var flydende læsning, og lærere og pædagoger samarbejdede om at skabe et læringsmiljø, hvor der var plads til elevdifferentiering for alle eleverne. Arbejdsdelingen mellem lærere og pædagoger var planlagt og aftalt på forhånd.</p> <p>Eleverne blev testet forud for læseløftet, og efter</p>

tre måneder havde eleverne i gennemsnit flyttet sig 3 til 8 lixtal. Det kendetegnende for årgangen, som nu går i 3. klasse er, at det er sejt at læse, og indsatsen har både givet et læseløft og et løft ift. trivsel.

Pædagogernes indsats har været uundværlig for projektet på trods af, at de ikke har de samme forudsætninger for at understøtte elevernes læring, som en linjefagsuddannet lærer. ((Evalueringen viste, at de hold, som pædagogerne har haft, har flyttet sig mindst, for de har ikke fået den samme faglige basis.))
Bør bemærkningen om pædagogernes indsats ikke slttes??

KKFO Børneborgen har lektiecafe for de børn, der ikke har mulighed for at få støtte hjemmefra. Der laves også individuelle planer med familierne fra lærernes side.

Skolens ledelse fortalte, at læsehastighed har vist sig at være udfordringen ved læseprøven til afgangseksamen, og derfor er der også talt om, at læsehastigheden skal øges.

Skolen fastholder en fast læseindsats på 2. og 4. årgang, men der skal altid være en konkret vurdering af årgangens behov, så indsatsen bliver målrettet de enkelte elever. I den forbindelse fremhæver skolen, at der er opmærksomhed på udfordringen ift. undervisnings- og elevdifferentiering, og forståelse af, at der er forskel på at tilrettelægge undervisningen til elevernes forskellighed eller deres ensartethed. Organiseringen af læseprojektet, hvor grupperne er tilrettelagt efter elevernes ensartethed, giver tryghed i forhold til læring.

Skolebestyrelsen spørger ind til, hvordan Bavnehøj fastholder fokus på læsning efter indskolingen og påpeger, at selvom fagligheden er blevet godt etableret i indskolingen, kan den forsvinde i udskolingen, når elevernes faglige og personlige fokus flytter sig.

Skoleledelsen fortæller i den forbindelse, at der foregår meget læsetræning i udskolingen, men forskellen er, at det sker uden forældreinddragelse på samme måde som i læseløftindsatsen. Udskolingen får desuden snart besøg af den nye læsevejleder, fordi udskolingslærerne genkender behovet for at fastholde fokus – og at der i udskolingen er et stort fokus på analyse og fortolkning, som forudsætter, at læsefærdighederne er veletablerede.

Opsamlende

Ledelse har præsenteret skolens udfordringer ift. afgangsprøveresultater, matematik og læsning, og læseindsatsen på 2. og 4. årgang er præsenteret. Skolen ønsker at fremhæve et fremadrettet fokus på skriftlighed i både dansk og matematik i udskolingen, og at skolen har uddannet, og er i gang med at uddanne nye vejledere, som skal gennemføre og evaluere relevante indsatser ift. læsning, skrivning og matematik.

	<p>Skolen har gode resultater ift. overgang til ungdomsuddannelse og udvider arbejdet med karrierelæring til at omfatte hele skolen. Eleverne oplever, at de får den rette vejledning.</p> <p>Samarbejdet på tværs af skole og KKFO om tiltag, der understøtter elevernes læring og trivsel er udbygget og systematisk.</p> <p>Skolen har besluttet en ny struktur, hvor skolen deles i 2 fremfor 3 afdelinger.</p> <p>Områdechefen bemærker, at Bavnehøj Skoles analytiske tilgang til de faglige resultater, er eksemplarisk, og kan udbredes til eventuelle øvrige udfordringer, skolen oplever.</p>
3. Kl.17.10	<p>Emne: ELEVTRIVSEL PÅ BAVNEHØJ SKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevrådets film om trivsel og svar fra elevrådet om den gode lærer og elevernes egne indsatser - Resultater fra den nationale trivselsmåling - KKFO'ens arbejde med elevtrivsel <p>Baggrund:</p> <p><u>Beskriv elevrådets arbejde med trivsel</u></p> <p>Formål:</p> <p>Bilag: Film</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>I forbindelse med, at interviewene blev gennemført, var der få eller ingen negative kommentarer.</p> <p>Eleverne konstaterer, at de bliver glade af at gå i skole, når lærerne er søde – og det er de på Bavnehøj. Det er også godt, når de kommer til tiden.</p>
4. Kl.17.25	<p>Emne:</p> <p>Trivsel – data og indsatser</p> <p>Baggrund:</p> <p><u>Beskriv trivselsdata og princip for arbejde med TOPI - kort</u></p> <p>Formål:</p> <p>Skolen ønsker at præsentere og drøfte de samlede indsatser ift. trivselsarbejde.</p> <p>Præsentation af KKFO Børneborgens arbejde med TOPI og samarbejdet mellem lærere og pædagoger.</p> <p>Bilag: Data ifbm. Skoleudviklingssamtalen – power point præsentation</p>
Referat af beslutning/aftaler.	<p>Data viser, at eleverne generelt trives på Bavnehøj.</p>

<p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Elevfraværet er gennemsnitligt, skolen har dog analyseret nærmere på fordelingen mellem sygdom, ekstraordinær frihed og ulovligt fravær. Det ulovlige fravær er meget lavt på skolen, og det kan bl.a. skyldes ledelsens og skolesocialrådgiverens systematiske indsats for at reducere ulovligt fravær. Systematikken er at mødes hver måned og gennemgå fraværet i alle klasserne, samt tæt opfølgning med lærerne.</p> <p>Andre trivselsmæssige indsatser Skolen har bl.a. Legepatrulje, skilsmissegruppe, og generel fokus på inkluderende fællesskaber for at styrke fællesskabet. Plan om at lave netværk for ordblinde børn på tværs af hele skolen, hvilket iværksættes i dette skoleår.</p> <p>Resultaterne af den nationale trivselsmåling er behandlet på storsteammøde, og i udskolingen er der talt om, at der skal fokus på den faglige trivsel, hvilket også er noget lærerne har fokus på.</p> <p>Lærerne i udskolingen vil gerne reducere uroen og skabe et bedre fællesskab om og ejerskabsfølelse for gangen og fællesarealerne. Mål om øget faglig trivsel gennem fælles fodslag. Stort fokus på mobilene, som nogle gange bliver taget fra eleverne i udskolingen for at sikre, at de er til stede. Faglig trivsel er et indsatsområde for at understøtte den faglige udvikling målt ved afgangsprøveresultatet. Den drøftelse fortsættes.</p> <p>Der er efterspurgt en frikvartersindsats fra SFC (fritidscentret) i en periode.</p> <p>Johanne og Emine fortæller, at det er blevet bedre med hensyn til f.eks. uro på gangene. Eleverne er mest ude nu. Eleverne må kun være på gangene, når der er to lærere i timen, og det har reduceret hærværk på gangene.</p> <p>Fie: Beretter om stor forældretilfredshed med Bavnehøj Skole. På Bavnehøj er der plads til børn, der ikke lige falder indenfor de gængse normer.</p> <p>Ledelsen fortæller, at der fortsat er en udfordring med rekruttering og fastholdelse.</p> <p>Fie: De professionelle voksne taler godt med og til elever og forældre.</p> <p>Ledelsen vægter respekten højt.</p> <p>Emine og Johanne fortæller, at en god lærer ikke må komme for sent og ikke skælde ud og råbe. Læreren bør have tålmodighed og hjælpe med at løse konflikter.</p> <p>På KKFO'en er der arbejdet med konflikthåndtering i en årrække og der er produceret forskellige vejledninger og manualer til elever. Alle elever skal igennem et forløb om konflikthåndtering i løbet af deres skoletid. Børnene har skullet lære, hvordan man kan udtrykke sine følelser. Personalet har fået supervision til arbejdet. Børneborgen har et kodeks for konflikthåndtering.</p>
--	--

KKFO'en vil også gerne give børnene et rum, hvor de kan få en pause for alle de stimuli, de oplever i løbet af dagen. Der er etableret et sanserum, hvor eleverne kan træde væk fra at være på. Sanserummet fungerer desuden som lektiecafe.

Børneborgen arbejder ud fra et årshjul, baseret på deres pejlemærker. Fra august og tre måneder frem er der fokus på venskaber, og der er en oplevelse af, at det har en effekt.

TOPI gennemføres to gange om året, men det indgår også i teamenes arbejde.

Pædagogerne er primære på en årgang, som de følger fra 2. til 4. klasse, og der udarbejdes TOPI på alle børn to gange årligt. TOPI er et trivselsredskab, der kan anvendes løbende til at monitorere udviklingen i elevernes trivsel. Særlig opmærksomhed på relationen mellem pædagoger og voksne og om børnene ses dagligt. Forældrene inddrages, når overvejelserne om et pædagogisk notat starter. Mange forældre gør brug af muligheden for at tale med pædagogerne i forbindelse med hentesituationerne. Medarbejdersparringen om TOPI giver også pædagogerne mulighed for at lære af hinanden ift. hvad der kan ændre/skabe relationerne mellem pædagoger og børn.

TOPI forberedes gennem en generel opmærksomhed på alle børn blandt pædagogerne. Der er teamsamarbejds møder med lærerteamet hver 4. uge, hvor det er muligt at samtale med lærerne om status på børnene. Mål om at få det bredeste syn på børnene, som overhovedet muligt. Opfølgningen på TOPI er, om der skal udarbejdes et pædagogisk notat og særlige pædagogiske opmærksomheder og inddragelsesmuligheder for børnene.

Børnene vendes på ressourceforum, hvor der næsten altid er en lærer eller pædagog, der præsenterer cases med de børn, der har brug for særlig støtte eller opmærksomhed, og der gives tværprofessionel sparring og rådgivning samt aftales forskellige interventioner

KKFO'en er meget opmærksom på at sætte tidligt og forebyggende ind ift. de skolestartere, "der springer i øjnene".

Der er sat tid af til at gennemføre elevsamtaledage to gange om året i skolen. Alt det relevante inddrages i meddelelsesbogen.

Eleverne siger, at elevsamtaledagene er gode.

Trivsel og grøn skole er på dagsordenen i elevrådet. Elevrådet ønsker at deltage i 'Bag for en sag'. Elevrådet er også med til at planlægge elevtrivselsdagen.

Skolen fokuserer, som på KKFO'en, meget på elevernes trivsel – både i fællesskabet og individuelt. Bl.a. Der anvendes classesamtaler og lignende.

KKFO'en har også et tæt samarbejde med klubben, når børnene overdrages til klubben. Forældrene bliver inviteret til et forældremøde for forældrene i 3.

	<p>klasse i november måned, hvor klubbens pædagoger deltager, så der skabes en god kontakt på tværs og bekymringer reduceres.</p> <p>Klubben inviteres også til ressourcecentermøder.</p> <p>Det er en udfordring at fastholde eleverne i klubtilbuddet, når de når udskolingen. Ungdomsskolen kommer på skolen og præsenterer deres tilbud til eleverne.</p> <p>Opsummering: Der er talt om trivsel på forskellige niveauer, samarbejdet mellem lærere og pædagoger og hvilken systematik, der er i arbejdet. Eleverne har præsenteret deres input til, hvordan trivslen på skolen er. Skolen inddrager SSP og andre aktører, når det er relevant.</p> <p>Nærmeste zone for udvikling er at uddanne digitale ambassadører – både på lærer- og elevfronten. Der fokuseres på, hvordan der skabes ejerskab til skolen i udskolingen, så der er rart for alle at være.</p> <p>Fie: Udskoling og faglig trivsel er vigtigt. Der kan arbejdes med at styrke de faglige resultater og den faglige trivsel. Det er et fokus for forældrerepræsentanterne i SKB.</p>
<p>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</p>	<p>Der arbejdes videre med skolens indsatser med udgangspunkt i ovenstående drøftelse.</p>