

Velkommen til

KKFO



## På en KKFO har man mulighed for:

Det er en stor forandring for både børn og forældre at starte på KKFO. Det kendte og trygge miljø i børnehaven, erstattes af en ny stor KKFO-verden. Her er børnene "de små", de er sammen med mange nye børn og voksne, og de kender ikke dagligdagen. I den første tid bruger vi mange ressourcer på at skabe en god start og har fokus på, at vi alle skal lære hinanden at kende, og at de nye børn får kendskab til Børneborgens rammer.

### Den første tid, jeres barn er i KKFO'en.

Vi åbner i kl. 6:15 i køkkenet, hvor det er muligt at få morgenmad indtil kl. 7:40. Efter skolebørnene er gået i skole kl.8:00, åbner vi også andre lokaler op ca. kl. 8.30.

Børnene må komme, når det passer jer bedst, bare ikke mellem kl.9:30 og 10:00, hvor vi holder samling. Samlingen bruger vi til at lære hinanden at kende - tale om hvad der skal ske i løbet af dagen, hygge, læser en bog eller lignende, desuden taler vi med børnene om dagligdagen - hvad kan man og hvad må man. Efter samlingen spiser alle børn en lille 10' er mad/sund snack, som de har med hjemmefra. Efter kl. 10:00 laver vi forskellige aktiviteter i hele KKFO'en. Vi introducerer alle børnene til vores værksteder, gennem særlig tilrettelagte aktiviteter, indtil sommerferien. Derudover er der mulighed for at lege og lære de nye kammerater at kende i en anden sammenhæng.

Vi spiser frokost omkring kl. 11:45 - 12:15, og herefter er alle udenfor.

Kl.14.00/13.00 har skolebørnene fri fra skole og eftermiddagsaktiviteterne starter. Disse aktiviteter er for alle børn.

## **Når vi modtager børnene i maj - frem til sommerferien har vi mulighed for og særligt fokus på:**

- Opbyggelse af ny legerelationer som vi kan være med til at understøtte, ved netop at have børnene over en længere periode.
- Forskellige gruppedannelser som kan afprøves, til gavn for de kommende klassedannelser, hvilke gruppekonstellationer og dynamikker skaber størst rum for gensidig læring.
- Mulighed for gennem en længere tid at have fokus på børnenes motoriske, sproglige og relationelle kompetencer samt at kunne starte en tidlig indsats for mindre grupper med særlige behov, hvis det er det der observeres.
  
- I KKFO 'en er vennerne, og man kan slappe af og lege sammen.
- KKFO er også en del af skolen.
- Fælles skolebestyrelse og ledelse.
- Lærere og pædagoger er kolleger og kan samarbejde om de enkelte børn og om fælles aktiviteter for større grupper af børn.

- På skolen kan man være fælles om syn på børnene og værdier for adfærd så børnene oplever samme normer både formiddag og eftermiddag.
- Man har mulighed for at bryde skoledagen op på nye måder og eksperimentere med leg og læring.

#### **Hvad er KKFO'en vigtigste rolle mens børnene er på KKFO'en**

- Støtte børns sociale udvikling.
- Skabe et trygt og afslappende miljø udenfor undervisningens rammer.
- Give omsorg.
- Opdrage børn i demokratiske omgangsformer.
- Udvikle børns kreative evner.
- En tryk base for barnets fritidsliv - for fritidsinstitutionen er barnets andet hjem mens I forældre er på arbejde.
- Gennemgående voksne gennem dagen, som børnene er trygge ved.
- Dette gør vi blandt andet ved at arbejde ud fra et årshjul og med fokus punkter såsom; venskaber, sprog, bevægelse.

#### **Trivsel og udvikling i fritiden - det der virker:**

- At børn inddrages i beslutninger på forskellige niveauer.
- At børnene deltager i demokratiske fora og øver sig i indflydelse, ansvar og opmærksomhed på egne og andres interesser.
- At idealet om valgfrihed nuanceres, så børnene også deltager i aktiviteter der svarer til deres behov.
- At børnene fastholdes i deres valg og ser at det har en betydning for andre, både børn og voksne - "de skal lære at de også er en del af et fællesskab og hvordan deres handlinger påvirker andre".
- At børnene får rum (også fysisk) til lege/aktiviteter hvor organisering og dannelse af strukturer er kernen.
- At vi som KKFO organiserer os således, så børnene får mulighed for ro, opmærksomhed og fordybelse.

#### **Merværdi i skolen - det der virker:**

- At pædagoger inddrages i arbejdet med fælles mål for elevens alsidige, personlige udvikling.
- At pædagogerne kan observere børnene i faste og løsere strukturer.
- At lærere og pædagoger har mulighed for at videregive og drøfte observationer.

- At pædagogernes kontakt med forældrene bruges aktivt som supplement i skole-hjem-samarbejdet/samtaler.

**Så er vi igen tilbage på trygheden – gennemgående voksne, vi har morgen, formiddag, eftermiddag.**

## **Forventninger**

At vi som institution informeres ved vigtige ændringer i barnets liv for at vi kan støtte op om barnets trivsel og udvikling.

Så kommunikation, kommunikation, kommunikation og det er nøglen til et godt samarbejde for jeres barns udvikling og trivsel.

- Vi gør meget ud af at alle børn og forældre får en god start på Børneborgen.
- Vi arbejder bevidst med vores pædagogiske hverdag og med at gøre Børneborgen til et rart sted at være.
- Er åbne omkring vores pædagogik og parate til at lytte til jeres synspunkter.
- Arbejder bevidst med at styrke børnenes udvikling og sikre deres trivsel.
- Henvender os til jer, hvis vi synes, der er brug for en samtale vedr. jeres barn.
- Vi er altid parate til en samtale med jer, hvis I ønsker det.

Det er meget vigtigt at børnene oplever, at vi samarbejder om dem. Derfor forventer vi, at I som forældre:

- Deltager aktivt i børnenes liv her på Børneborgen.
- Er opmærksomme på informationer og tilmeldinger.
- Tjekker vores opslagstavler og hjemmesiden.
- Henvender jer til personalet, hvis I er tvivl eller har spørgsmål.
- Stoler på at personalet er i stand til at passe godt på jeres børn, også selvom barnet måske er ked af det når I går.
- Ikke ringer om eftermiddagen, men giver besked dagen før, sender.